


Науковий ліцей Житомирської політехніки	ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ «НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-27.00-20.01/1-2026
	Екземпляр №1	Арк 5 / 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Наукового ліцею
Житомирської політехніки

29 травня 2026 р. № 90/о

Директор

 Наталія ВЕНЦЕЛЬ

Результати самооцінювання забезпечення якості освіти в Науковому ліцеї Житомирської політехніки за 2025-2026 навчальний рік

Відповідно до Стратегії розвитку Відокремленого підрозділу «Науковий ліцей» Державного університету «Житомирська політехніка» на 2021-2026 роки, затвердженої наказом Державного університету «Житомирська політехніка» від 27.07.2022 р. № 308/од, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Наукового ліцею Житомирської політехніки, схваленого рішенням педагогічної ради закладу (протокол від 13.12.2023 р. № 4), затвердженого наказом від 13.12.2023р. №148/о, Плану заходів щодо забезпечення якості Відокремленого підрозділу «Науковий ліцей» Державного університету «Житомирська політехніка» на 2024-2025 н.р., наказу від 27.08.2025 р. № 111/о «Про здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності Наукового ліцею у 2025-2026 навчальному році», з метою моніторингових досліджень окремих напрямів освітньої діяльності, підвищення рівня надання освітніх послуг було здійснено самооцінювання діяльності Наукового ліцею (за результатами аналізу інформації, вивчення документації, опитування учасників освітнього процесу: учнів, вчителів, батьків) щодо педагогічної діяльності педагогічних працівників Наукового ліцею Житомирської політехніки.

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Планування діяльності педагогічних працівників та аналіз її результативності.

Педагогічні працівники Наукового ліцею планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне та поурочне планування, розроблене самостійно або спільно з колегами відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Такі плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань та заступником директора з наукової роботи. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам освітньої діяльності. При розробленні календарно-тематичного планування вчителі використовують різні ресурси: 100 % розробляють КТП на основі навчальних програм, при цьому використовують також готові КТП.

Учителі аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану та підходів до викладання відповідного навчального предмету (курсу) з урахуванням профілю, специфіки групи. Вчителі аналізують відповідність запланованого змісту реальним результатам, що дозволяє виявляти прогалини та вносити зміни до календарно-тематичного планування (КТП) на майбутнє з метою подальшого коригування КТП з відповідного навчального предмету; врахування виявлених недоліків, внесення коректив на наступний навчальний рік; ефективного планування роботи надалі; визначення актуальних питань, тем для подальшої роботи; ефективного та результативного його виконання, доцільності використання форм контролю, корекції;

Науковий ліцей Житомирської політехніки	ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ «НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-27.00-20.01/1-2026
	Екземпляр №1	Арк 5 / 2

успішного освітнього процесу на наступний навчальний рік; підвищення ефективності та покращення результатів; чіткішої та якісної роботи; підвищення професійного рівня.

Застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Учителі (100%) використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями не менше чотирьохма ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби).

Навчальний заклад активно впроваджує сучасні освітні підходи, орієнтовані на науковий пошук такі як STEAM-освіта: вчителі інтегрують знання з різних галузей, використовують проектні та дослідницькі методи навчання. Робота з МАН: педагоги успішно керують науково-дослідницькими роботами ліцеїстів. Зокрема, у поточному році учні Наукового ліцею здобули здобули 43 призові місця на II етапі та та 22 призові місця перші місця на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України.

Вчителі застосовують технології розвитку критичного мислення, сторітелінг, кейс-методи, квести та змішане навчання.

Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби) або використовують їх окремі елементи (складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність. На основі успішності учнів педагоги змінюють темп викладання, черговість тем, а також додають більше годин на вивчення складних розділів. У плануванні все більше уваги приділяється практичному застосуванню знань та розвитку компетентностей, враховуючи при цьому матеріальну базу та індивідуальні можливості дітей.

Педагоги забезпечують персоналізований підхід до кожного ліцеїста. Вчителі ведуть індивідуальні записи успіхів, аналізують динаміку результатів через електронні таблиці та діагностичні роботи. Використовуються диференційовані завдання, що відповідають рівню підготовки та інтересам учнів.

Створення та / або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо. Переважна більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях, освітніх сайтах, інтернет блогах та оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали).

Вчитель предмету «Захист України» Сергій Чугунов взяв участь у конкурсі «Сучасна освіта – 2026», який щорічно проводить КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР і здобув диплом I ступеня. Автор «Збірника тестів з предмету «Захист України» для 10 класу» пропонує тести, як практичний та ефективний інструмент організації якісного навчання та оцінювання знань із предмету «Захист України». Формат із 12 питань у кожному тесті забезпечує зручність у використанні як для викладачів, так і для учнів. Збірник тестів є якісним і цінним навчальним ресурсом, який відповідає сучасним вимогам освітнього процесу та сприяє підготовці учнів до реальних викликів.

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в учнів Наукового ліцею у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та під час комунікації з учнями.

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Учителі використовують ІКТ, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, у тому числі, при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу. Інформаційно-комунікаційні технології інтегровані в усі етапи уроку — від мотивації до контролю знань.

Науковий ліцей Житомирської політехніки	ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ «НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-27.00-20.01/1-2026
	Екземпляр №1	Арк 5 / 3

Для створення наочності (презентацій, інфографік, схем) активно використовуються Canva, PowerPoint та Genial.ly. Популярним напрямком є гейміфікація та інтерактиви. Для підвищення залученості учнів застосовуються платформи Kahoot!, Quizizz, LearningApps та інтерактивні дошки Miro чи Padlet. Основним середовищем для взаємодії є Google Classroom, де вчителі розміщують матеріали, надають завдання та проводять тестування. Педагоги починають впроваджувати елементи штучного інтелекту (AI) для створення методичних матеріалів та використовують віртуальні лабораторії (наприклад, Phet).

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники Наукового ліцею забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, які відповідають освітній програмі Наукового ліцею у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Підвищення кваліфікації відбувається в Національній академії педагогічних наук України, Державному вищому навчальному закладі «Університет менеджменту освіти», на конференціях; на методичних семінарах, тренінгах, вебінарах. Упродовж останніх 2-х років педагогічні працівники Наукового ліцею обирали для професійного зростання тематику щодо методичних аспектів викладання предметів, форми організації освітньої діяльності, психологічних особливостей роботи зі здобувачами освіти старшої вікової категорії, безпечного освітнього середовища, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проєкти, беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Результати роботи оприлюднюються та впроваджуються в практику роботи Наукового ліцею. З вересня 2025 року всі педагогічні працівники беруть участь у роботі над реалізацією науково-методичної проблеми педагогічного колективу «Особливості STEAM освіти у Науковому ліцеї», а саме над I-м концептуальним етапом реалізації науково-методичної проблеми педагогічного колективу Наукового ліцею, сутність якого передбачає науково-теоретичне вивчення проблеми, діагностика готовності адміністрації та педагогічного колективу до управління науково-дослідною діяльністю, створення концепції, розробка теоретичної моделі, вивчення прийомів та методів організації навчально-виховного процесу на основі науково-дослідницької діяльності в урочний, позаурочний час, ознайомлення з передовим педагогічним досвідом України, області, регіону.

Педагогічні працівники Наукового ліцею залучаються до експертної роботи. Учительку математики Надію Миколаївну Дідківську призначено членом експертної групи в галузі «Математика».

3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками Наукового ліцею Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

У Науковому ліцеї діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу. Водночас при опитуванні учні вказали на необхідність посилення контролю за роботою учнівською самоврядування та виконання ними передвиборних обіцянок.

Науковий ліцей Житомирської політехніки	ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ «НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-27.00-20.01/1-2026
	Екземпляр №1	Арк 5 / 4

Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. У Науковому ліцеї сплановано та реалізується заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та, у разі необхідності, вносяться корективи для налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою.

Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками та роботи вчителів з учнями:

За результатами опитування батьків щодо якості педагогічної діяльності у закладі освіти аналіз відповідей засвідчив високий рівень поінформованості про події, заходи та організацію освітнього процесу в ліцеї.

У відповідях батьків відсутні зауваження щодо недостатності інформації. Батьки відзначають доступність та відкритість адміністрації; оперативність інформування; систематичний зворотний зв'язок; постійну присутність адміністрації та педагогів в інформаційному просторі закладу. Особливо підкреслюється роль адміністрації у висвітленні діяльності ліцею через соціальні мережі та батьківські спільноти. Зворотний зв'язок здійснюється через коментарі в електронних журналах, Google Classroom, месенджери (Telegram) та індивідуальні консультації.

У Науковому ліцеї існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Налагоджено професійну співпрацю, крім методичних об'єднань у Науковому ліцеї є неформальні спільноти педагогічних працівників (професійні), реалізуються спільні проекти, практикується взаємовідвідування навчальних занять.

4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню).

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Всі вчителі інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. В закладі розроблено та реалізується Положення про академічну доброчесність у новій редакції від 29.05.2026 року, працює комісія з академічної доброчесності.

Анкетування батьків свідчить про позитивне сприйняття організації освітнього процесу та довіру до педагогічного колективу. Формулювання на кшталт «все влаштовує» є індикатором загальної задоволеності якістю педагогічної діяльності

Результати опитування свідчать про те, що педагогічний колектив Наукового ліцею - це спільнота професіоналів, які постійно вдосконалюються та йдуть у ногу з часом. Завдяки майстерному поєднанню цифрових інструментів, інноваційних STEAM-технологій та щирої підтримки кожного учня, вчителі створюють сучасний та надихаючий освітній простір. Високі досягнення учнів у наукових конкурсах та прозорі методи оцінювання підтверджують, що Науковий ліцей успішно формує інтелектуальну еліту, готову до викликів майбутнього. Така

Науковий ліцей Житомирської політехніки	ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ «НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-27.00-20.01/1-2026
	Екземпляр №1	Арк 5 / 5

відданість справі та відкритість до нового є запорукою стабільно високої якості освіти та успішного розвитку кожного вихованця.

Рекомендації для вчителів:

1. Дотримуватися емоційної витримки: категорично уникати крику; використовувати техніку «озвучення емоцій» (наприклад: «Я нервую/засмучена через шум у групі») замість різких зауважень.

2. Забезпечити рівність: уникати створення груп «фаворитів», оскільки це руйнує клімат у групі та провокує булінг.

3. Оптимізувати ДЗ: узгоджувати обсяг завдань з іншими вчителями-предметниками, особливо в період підготовки до іспитів.

4. Використовувати «Я-концепцію»: підтримувати самооцінку учня через похвалу за конкретні успіхи, навіть малі, що допоможе підлітку самореалізуватися в колективі.

5. Для 11-х груп: розглянути можливість оптимізації розкладу з акцентом на предмети НМТ.

6. Педагогічна етика: впровадити тренінги з ненасильницького спілкування для уникнення крику як методу виховання.

7. Стимулювання: продовжувати практику індивідуальних консультацій та використання сучасних технологій (3D-принтери, інтерактивні завдання), оскільки це високо цінується учнями.

Рівні оцінювання за вимогами:

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **достатній**;

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній**;

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками Наукового ліцею – **достатній**.

Заступник директора
з наукової роботи



Лариса ЗАБЕЛЛЮ