

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ «НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ»
ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Наукового ліцею
Житомирської політехніки
Підпис існує Наталія ВЕНЦЕЛЬ
« 25 » березня 2024р.

ПРОГРАМА

вступних випробувань

з АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Складено за Навчальними програмами з іноземних мов для 5- 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (наказ Міністерства освіти і науки України № 804 від 07.06.2017 р.)

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>

Схвалено на засіданні МК вчителів
суспільно-гуманітарного профілю

Протокол № 4 від 25.03.2024р.
керівник МК *підпис існує* Олена ГЕЧА

ЖИТОМИР 2024

Пояснювальна записка

Програма вступного випробування з англійської мови створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти. Об'єктом контролю є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у таких видах мовленнєвої діяльності, як зорове сприймання, писемна взаємодія, писемне продукування, зокрема: читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Мовний інвентар (лексика і граматики) не є окремим об'єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (Комунікативна компетентність)

Рецептивні

Сприймання на слух

Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.

Зорове сприймання

Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.

Інтеракційні

Усна взаємодія

Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні виучуваної мови. Без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини).

Писемна взаємодія

Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.

Онлайн взаємодія

Здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів.

Розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, власний досвід. Коментує дописи інших кореспондентів.

Продуктивні

Усне продукування

Досить вільно описує один із багатьох предметів, які належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.

Писемне продукування

Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.

Очікувана соціолінгвістична відповідність

- Виконує та реагує на широкий спектр мовленнєвих функцій, використовуючи поширені засоби їх вираження в нейтральному реєстрі.
- Усвідомлює основні правила ввічливості та діє у відповідності до них.
- Усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поведінки, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови.

Лінгвістична компетенція

- Володіє достатнім лінгвістичним діапазоном з достатнім лексичним запасом для висловлювання на такі теми, як сім'я, хобі та інтереси, подорож, останні новини. Обмеженість лексики може спричинити вагання, нерішучість, повторення, а іноді й труднощі у формулюваннях.
 - Має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем: сім'я, хобі та інтереси, навчання, подорож, останні новини.
 - Вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях.
 - Вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова.

ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ

1. Відпочинок і дозвілля
2. Засоби масової інформації

3. Кіно і театр
4. Країна виучуваної мови
5. Література
6. Молодіжна культура
7. Музика
8. Наука і технічний прогрес
9. Одяг
10. Охорона здоров'я
11. Подорож
12. Покупки
13. Природа і погода
14. Рідне місто/село
15. Робота і професія
16. Свята і традиції
17. Спорт
18. Стиль життя
19. Україна
20. Харчування
21. Шкільне життя
22. Я, моя родина, мої друзі

Мовленнєві функції

- надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації
- висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей
- порівнювати події, факти, явища
- висловлювати свої почуття та емоції
- приймати або відхиляти пропозицію
- аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку
- вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника
- висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду

Мовний інвентар – граматики

| Категорія | Структура |
|------------------|--|
| Adjective | comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite |
| Adverb | frequency place (here/there) |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>chronological sequence (first, next, etc.)</p> <p>time for the past, present and future (now, today, yesterday, tomorrow, already, yet)</p> <p>manner (slowly, well, etc.)</p> <p>degree</p> <p>too/enough+adverbs of manner</p> <p>neither ... nor, either ... or</p> |
| Clause | <p>let/make smb do smth</p> <p>comparisons with as...as, so...as</p> <p>clauses with so, not (I think so. I hope not)</p> <p>reported speech</p> <p>reported wh-questions with ask/tell/know</p> <p>adverbial clause with when</p> <p>conditionals I, II</p> <p>If I were you ...</p> <p>I wish, if only, had better, would rather</p> <p>relative clause with whose/who/which/that</p> <p>Do you mind if...?, I don't mind if...</p> |
| Conjunction | <p>but as a basic connector</p> <p>because for causes and reasons if, when, as soon as, till, until, etc.+</p> <p>present simple with future reference</p> <p>results and consequences (so, then)</p> |
| Verb | <p>There is/There are + uncountable/countable nouns</p> <p>Present Perfect</p> <p>Past Continuous</p> <p>Past Perfect</p> <p>Active and Passive of previously learnt verb forms</p> <p>sequence of tenses</p> <p>question tags</p> <p>verb + ing</p> <p>to + verb</p> |
| Noun | <p>proper and common nouns</p> <p>uncountable/countable nouns</p> |
| Modality | <p>may, can/could, have to/had to, would/wouldn't (like), must/mustn't, have to/don't have to, need/needn't, should/shouldn't, be allowed to</p> <p>might, ought to</p> |
| Preposition | <p>movement (into, out of)</p> <p>place (inside, outside, next to, etc.)</p> <p>time (in, on, at, for, since, from ... to, during, by, till/until)</p> <p>possession and attribution (of, with, without)</p> <p>with</p> <p>by + agent</p> |
| Pronoun and Determiner | <p>object personal pronouns</p> <p>interrogative pronouns who, whose</p> <p>possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs</p> <p>reflexive pronouns as object/complement (myself, ourselves, etc.)</p> <p>indefinite compound pronouns some/any+thing/one/where/body</p> |

| | |
|--|--|
| | negative pronouns how much/how many (with uncountable/countable nouns) some, any, no, a lot (of) with uncountable/countable nouns definite article for uniqueness, public buildings, geographical names, other proper names basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc) |
|--|--|

Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів

(Ці параметри стосуються лише оцінювання і не слугують основними орієнтирами в навчанні)

Зорове сприймання (Читання)

Обсяг одного тексту в словах (у межах) - 300-350

Писемне продукування (Письмо)

Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) - 130-150

ВИКОНАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Екзаменаційна робота складається із 3 блоків: «Читання», «Використання мови», «Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (власне висловлення)».

Завдання з англійської мови буде оцінено по 1 тестовому балу за кожну правильну відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді та по 1 тестовому балу за кожну правильно визначену логічну пару в завданнях на встановлення відповідності. Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (власне висловлення) оцінюється в 14 балів, відповідно до критеріїв оцінювання, а саме:

| Критерії | Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію | Бали |
|---|--|------|
| | <i>a1 – перша умова</i> | |
| а. | Умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь (щонайменше два поширені речення) | 2 |
| | Умову лише згадано, надано коротку відповідь | 1 |
| Змістове наповнення | Умову не опрацьовано й не згадано / переписано текст з умови або тексти із зошита сертифікаційної роботи | 0 |
| | <i>a2 – друга умова</i> | |
| <i>(опрацювання умов, зазначених у ситуації):</i> | Умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь (щонайменше два поширені речення) | 2 |
| a1 – перша умова; | Умову лише згадано, надано коротку відповідь | 1 |
| a2 – друга умова; | Умову не опрацьовано й не згадано / переписано текст з умови або тексти із зошита сертифікаційної роботи | 0 |
| | <i>a3 – третя умова</i> | |
| a3 – третя умова | Умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь (щонайменше два поширені речення) | 2 |
| | Умову лише згадано, надано коротку відповідь | 1 |

| Критерії | Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію | Бали |
|---|---|------|
| | Умову не опрацьовано й не згадано / переписано текст з умови або тексти із зошита сертифікаційної роботи | 0 |
| | b1 – логіка викладу та зв'язність тексту Текст укладено логічно й послідовно. Наявні з'єднувальні елементи забезпечують зв'язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень в абзацах. | 2 |
| б. | У тексті є сполучники сурядності та підрядності, слова-зв'язки, вставні слова тощо, ужиті доречно. | |
| Структура тексту та зв'язність: | Логіку викладу частково порушено. З'єднувальних елементів між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень в абзацах недостатньо, що частково порушує зв'язність викладу, або наявні з'єднувальні елементи вжиті недоречно | 1 |
| b1 – логіка викладу та зв'язність тексту | Логіки викладу немає. З'єднувальних елементів немає, робота складається з набору речень | 0 |
| | b2 – відповідність письмового висловлення заданому формату (приватний чи офіційний лист) Стиль письма повністю відповідає вимогам до висловлень заданого формату. У письмовому висловленні використано відповідні лексичні та граматичні одиниці. Письмове висловлення оформлено відповідно до правил написання та оформлення, прийнятих у країнах, мова яких вивчалася. Наприклад, у приватному листі використано неформальний стиль, для якого є характерним приватний тон, а також уживання прямого звернення до адресата; використання імені, а не прізвища; скорочень і відповідних форм привітання та прощання тощо. У листі є: | |
| | привітання (greeting) – відповідно до вимог оформлення приватного листа; | 2 |
| | вступ (opening remarks); <i>Увага! Якщо у вступі дослівно переписано умову письмового завдання, оцінка за цей критерій – 1 бал.</i> | |
| | основна частина (main body) обов'язково структурована за змістовими абзацами, є три змістові абзаци (або два змістові абзаци, якщо дві змістові умови об'єднані в один абзац); | |
| b2 – відповідність письмового висловлення заданому формату (приватний чи офіційний лист) | кінцівка (closing remarks); прощання (ending) – відповідно до вимог оформлення приватного листа; | |
| | підпис (name) – вигадане ім'я або ім'я та прізвище відповідно до формату листа | |
| | Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту частково відповідають меті написання, є порушення основних вимог | 1 |
| | Ознаки відповідно до формату тексту не відповідають меті написання висловлення або їх немає | 0 |

| Критерії | Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію | Бали |
|---|---|----------|
| с. | Продемонстровано достатній словниковий запас (використано різноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації. | |
| Використання лексики: | Робота не містить лексичних помилок або є лексичні помилки (максимум три), що не впливають на розуміння написаного | 2 |
| – лексична наповнюваність; | Продемонстровано недостатній словниковий запас (використано одноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої | 1 |
| – правильність уживання лексичних засобів | комунікативної ситуації. Або робота містить більше ніж три лексичні помилки Через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий | 0 |
| d. | Робота не містить помилок або є помилки (максимум вісім), що не заважають розумінню написаного, крім грубих помилок на: уживання числа й особи в дієслівних часо-видових формах; | |
| Використання граматики: | порушення порядку слів у реченні; уживання інфінітива (у реченнях на зразок <i>he must come; I have to come; he wants to win</i> тощо); уживання незлічуваних іменників (типу <i>advice, knowledge</i>). <i>Якщо серед восьми помилок є помилка, що відповідає хоч одному з перерахованих вище мовних явищ, оцінка за цей критерій – 1 бал.</i> | 2 |
| правильність уживання граматичних засобів | У роботі є помилки, що заважають розумінню написаного або значна кількість помилок (дев'ять і більше), у тому числі грубі, що не заважають розумінню написаного | 1 |
| | У роботі велика кількість помилок, що унеможливають розуміння написаного | 0 |

Сума балів, нарахованих за правильно виконані учнем завдання, переводиться за наведеною шкалою:

| Кількість набраних балів | Кількість балів для вступу |
|--------------------------|----------------------------|
| 0-6 | 1 |
| 7-10 | 2 |
| 11-13 | 3 |
| 14-17 | 4 |
| 18-21 | 5 |
| 22-25 | 6 |
| 26-29 | 7 |
| 30-33 | 8 |
| 34-36 | 9 |
| 37-39 | 10 |
| 40-42 | 11 |
| 43-44 | 12 |

ЗРАЗОК ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

TEST

Vocabulary

A Choose the correct answer.

- 1 My teacher has got short brown hair and is of height.
A small B middle C average D tall
- 2 My mother taught me to always the truth.
A tell B say C speak D state
- 3 Hello, could you please me through to Mr Watson in marketing?
A take B give C get D put
- 4 Steve is a very person, he always gives money to charity.
A generous C polite
B honest D shy
- 5 I my old friends so I keep in touch with them over the Internet.
A miss B left C leave D forget
- 6 Some trees blew over in the winds and damaged some cars.
A heavy B hard C extreme D strong
- 7 My dad suffers high blood pressure so he can't eat salt.
A of B from C in D with
- 8 This is a nice photograph of all the of my family.
A partners C members
B people D parts
- 9 The customer angrily at the waiter for spilling soup on him.
A spoke C talked
B called D shouted
- 10 You are in of hurting yourself if you don't warm up properly before exercising.
A trouble B danger C risk D threat

Grammar

B Choose the correct answer.

- 1 Simon and I both ten years old.
A are B am C is D have
- 2 These are books. They aren't Mary's.
A I B my C mine D me
- 3 There's noise in here. Let's go to a different café.
A a little C too much
B a few D too many
- 4 Ben is slightly than Bob.
A taller C the tallest
B tall D very tall

- 5 All of Mary's are grown up and married.
A child C children's
B children D child's
- 6 colour do you like best for the walls of the kitchen?
A What C Whose
B Who D Which
- 7 olive oil should I add to the salad?
A How C How many
B How much D What
- 8 We always our grandparents on Sundays.
A visit C is visiting
B are visiting D visiting
- 9 You my laptop! Why don't you buy one for yourself?
A always use C always are using
B are always using D use always
- 10 The first train to Oxford at 6 am.
A leaves C is leaving
B leave D leaving

WRITING

An English-speaking friend wants to spend a two-week holiday in your region and has written asking for information and advice. Write a letter to your friend. In your letter:

- offer to find somewhere to stay
- give advice about what to do
- give information about what clothes to bring

Begin your letter as follows: Dear _____

You should write at least 130-150 words. You should spend about 20 minutes on this task.

Reading

PART 1

Questions 1-5

- Look at the text in each question.
- What does it say?
- Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

TO ENTER THE BANK, PRESS
THE BUTTON AND WAIT FOR
THE GREEN LIGHT TO SHOW.

- A A green light will be displayed after you have entered the bank.
- B You must wait until a worker inside opens the bank doors.
- C The bank doors will stay closed until you follow the instructions.

Answer:

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 0 | A | B | C |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

1

Cars parked here without a
permit will be removed.

- A Do not park here unless you have proof you are allowed to.
- B Any cars left here might be stolen.
- C Parking is allowed in some areas only.

2

**PRIVATE PROPERTY
NO ENTRY WITHOUT PRIOR
PERMISSION.**

- A The area is open to the general public.
- B The owner has the right to stop people entering.
- C Payment is required for entry to the area.

3

Library Notice:
Please return all books on
time or face a small fine.

- A People borrowing books must pay.
- B It costs more to borrow books for long periods.
- C There is a fee for borrowers who give back books late.

4

☺ ☺ ☺

To: Harriett
From: David
Re: Summer holiday

Hi Harriett. I'm going to book the flights to Madrid. Could you let me know ASAP if your holiday leave has been approved at work yet? Thanks!

What should Harriett do?

- A inform David where she would like to go on holiday
- B tell David if she is allowed to have the time off from work
- C buy the aeroplane tickets for their summer holiday to Spain

5

**Shake well before use.
Once opened consume
the juice within ten days.**

- A The juice shouldn't be drunk if not opened within ten days.
- B The juice will go bad after being open for more than ten days.
- C The juice can only be drunk if it is unopened for ten days.

PART 2

Questions 6-10

- The people below are all looking for a new job.
- On the opposite page there are eight job advertisements.
- Decide which job would be the most suitable for the following people.
- For questions 6-10 mark the correct letter (A-H) on your answer sheet.

6



Elena is studying theatre and drama at university. She is looking for a role where she can practise the skills she's learned. She is a good communicator and has a friendly personality.

7



Simon enjoys keeping fit and regularly goes to the gym. He plays football twice a week and coaches a local school football team. He would like a job helping people to exercise.

8



John likes to help out in his local community and often does charity work. He is interested in doing this type of job and wants to travel.

9



Zara is looking for a job that would fit in with her finance studies at college. She doesn't want to work a normal 9 to 5 job. She's knowledgeable about her subject and is creative.

10



Jessica is currently working part-time in a book store. She is searching for a summer job to do before starting university at the end of October.

A

Trainee Fitness Instructor

Are you passionate about sport, health and fitness? If you're looking for an exciting career doing something you love, we would like to meet you at Jane's Sports Centre. If successful, you will be offered an exclusive place in our training programme where you'll gain nationally recognised qualifications in personal training and sports nutrition.

B

Graduate Design Engineer

Citizen Recruitment specialise in recruiting highly skilled engineering and technical personnel for the manufacturing industry. Our client is a world leader in the manufacture of machinery. Reporting to the Head of Design, your role will be to check that products meet required standards for safety and performance.

C

Freelance Writer

We're looking for experts in accounting and business studies to join our writing team. Working with us will allow you to develop your writing and research skills, and you will be given a variety of different challenges. Flexible hours will allow you to bring out the best of your creative talents.

D

Nursery Assistant

We urgently require a nursery assistant to work on a temporary basis in the Camberwell area. You must be qualified to a minimum of NVQ Level 2 in Early Years Childcare or the equivalent. You must have excellent communication skills and be a good team player. Previous experience in a children's nursery is preferred.

E

Tour Guide

A tour guide with good acting abilities is required to provide tours of York. Abbot Tours offers historic and night-time themed ghostly tours of the city. We conduct both 'public turn up tours' and private party bookings. Applicants must be fun and energetic, and enjoy speaking to lots of people. Knowledge of local history would be an advantage.

F

Retail Assistant

Would you like the opportunity to work in the unique surroundings of Buckingham Palace this summer? We are recruiting confident, responsible people with good communication skills to provide exceptional customer service. You will help to maximise sales of a wide range of merchandise in the on-site shops. You will need to be available from mid June to early October.

G

Graduate/Trainee Estate Agent

'City Living' are looking to grow their team. Ideal applicants should have six months' selling experience. You will be working with highly successful and experienced estate agents and your presentation and communication skills must be excellent. Personality is the key to becoming a successful estate agent and we are hoping to hear from lively characters full of confidence and drive.

H

Volunteer

We are a Non-Profit Organisation that offers adults an opportunity to do volunteer work in communities in Africa. No formal qualifications are required, however volunteers are required to have a mature and professional attitude and a good work ethic as well as determination to make a difference in individual communities.