**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ «НАУКОВИЙ ЛІЦЕЙ»**

**ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Наукового ліцею

Житомирської політехніки

*Підпис існує* Наталія ВЕНЦЕЛЬ

« 25 » березня 2024р*.*

**ПРОГРАМА**

вступних випробувань

з **АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Складено за Навчальними програмами з іноземних мов для 5- 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (наказ Міністерства освіти і науки України № 804 від 07.06.2017 р.)

*(****https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas****)*

Схвалено на засіданні МК вчителів суспільно-гуманітарного профілю

Протокол № 4 від 25.03.2024р.

керівник МК *підпис існує* Олена ГЕЧА

ЖИТОМИР 2024

**Пояснювальна записка**

Програма вступного випробування з англійської мови створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти. Об’єктом контролю є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у таких видах мовленнєвої діяльності, як зорове сприймання, писемна взаємодія, писемне продукування, зокрема: читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Мовний інвентар (лексика і граматика) не є окремим об’єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

**Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**

**(Комунікативна компетентність)**

**Рецептивні**

**Сприймання на слух**

Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллітощо.

**Зорове сприймання**

Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.

**Інтеракційні**

**Усна взаємодія**

Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні виучуваної мови. Без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини).

**Писемна взаємодія**

Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.

**Онлайн взаємодія**

Здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів.

Розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, власний досвід. Коментує дописи інших кореспондентів.

**Продуктивні**

**Усне продукування**

Досить вільно описує один із багатьох предметів, які належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.

**Писемне продукування**

Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.

**Очікувана соціолінгвістична відповідність**

* Виконує та реагує на широкий спектр мовленнєвих функцій, використовуючи поширені засоби їх вираження в нейтральному регістрі.
* Усвідомлює основні правила ввічливості та діє у відповідності до них.
* Усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови.

**Лінгвістична компетенція**

* Володіє достатнім лінгвістичним діапазоном з достатнім лексичним запасом для висловлювання на такі теми, як сім’я, хобі та інтереси, подорож, останні новини. Обмеженість лексики може спричиняти вагання, нерішучість, повторення, а іноді й труднощі у формулюваннях.
* Має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем: сім’я, хобі та інтереси, навчання, подорож, останні новини.
* Вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях.
* Вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова.

**ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ**

1. Відпочинок і дозвілля
2. Засоби масової інформації
3. Кіно і театр
4. Країна виучуваної мови
5. Література
6. Молодіжна культура
7. Музика
8. Наука і технічний прогрес
9. Одяг
10. Охорона здоров’я
11. Подорож
12. Покупки
13. Природа і погода
14. Рідне місто/село
15. Робота і професія
16. Свята і традиції
17. Спорт
18. Стиль життя
19. Україна
20. Харчування
21. Шкільне життя
22. Я, моя родина, мої друзі

**Мовленнєві функції**

* надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації
* висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей
* порівнювати події, факти, явища
* висловлювати свої почуття та емоції
* приймати або відхиляти пропозицію
* аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку
* вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника
* висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjective | comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives  structures with as … as, so … as  rather, almost, quite |
| Adverb | frequency  place (here/there)  chronological sequence (first, next, etc.)  time for the past, present and future (now, today, yesterday, tomorrow, already, yet)  manner (slowly, well, etc.)  degree  too/enough+adverbs of manner  neither ... nor, either … or |
| Clause | let/make smb do smth  comparisons with as...as, so...as  сlauses with so, not (I think so. I hope not)  reported speech  reported wh-questions with ask/tell/know  adverbial clause with when  conditionals I, II  If I were you …  I wish, if only, had better, would rather  relative clause with whose/who/which/that  Do you mind if…?, I don’t mind if… |
| Conjunction | but as a basic connector  because for causes and reasons if, when, as soon as, till, until, etc.+ present simple with future reference  results and consequences (so, then) |
| Verb | There is/There are + uncountable/countable nouns  Present Perfect  Past Continuous  Past Perfect  Active and Passive of previously learnt verb forms  sequence of tenses  question tags  verb + ing  to + verb |
| Noun | proper and common nouns  uncountable/countable nouns |
| Modality | may, саn/could, have to/had to, would/wouldn’t (like), must/mustn’t, have to/don’t have to, need/needn’t, should/shouldn’t, be allowed to  might, ought to |
| Preposition | movement (into, out of)  place (inside, outside, next to, etc.)  time (in, on, at, for, since, from … to, during, by, till/until)  possession and attribution (of, with, without)  with  by + agent |
| Pronoun and Determiner | object personal pronouns  interrogative pronouns who, whose  possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs  reflexive pronouns as object/complement (myself, ourselves, etc.)  indefinite compound pronouns some/any+thing/one/where/body  negative pronouns  how much/how many (with uncountable/countable nouns  some, any, no, a lot (of) with uncountable/countable nouns  definite article for uniqueness, public buildings, geographical names, other proper names  basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc) |

**Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів**

*(Ці параметри стосуються лише оцінювання і не слугують основними орієнтирами в навчанні)*

**Зорове сприймання (Читання)**

Обсяг одного тексту в словах (у межах) - 300-350

**Писемне продукування (Письмо)**

Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) - 130-150

**ВИКОНАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

Екзаменаційна робота складається із 3 блоків: «Читання», «Використання мови», «Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (власне висловлення)».

Завдання з англійської мови буде оцінено по 1 тестовому балу за кожну правильну відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді та по 1 тестовому балу за кожну правильно визначену логічну пару в завданнях на встановлення відповідності. Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (власне висловлення) оцінюється в 14 балів, відповідно до критеріїв оцінювання, а саме:

| **Критерії** | **Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію** | **Бали** |
| --- | --- | --- |
| **а.**  **Змістове наповнення**  *(опрацювання умов, зазначених у ситуації)*:  **а1** – перша умова;  **а2** – друга умова;  **а3** – третя умова | ***а1****– перша умова* | |
| Умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь (щонайменше два поширені речення) | **2** |
| Умову лише згадано, надано коротку відповідь | **1** |
| Умову не опрацьовано й не згадано / переписано текст з умови або тексти із зошита сертифікаційної роботи | **0** |
| ***а2****– друга умова* | |
| Умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь (щонайменше два поширені речення) | **2** |
| Умову лише згадано, надано коротку відповідь | **1** |
| Умову не опрацьовано й не згадано / переписано текст з умови або тексти із зошита сертифікаційної роботи | **0** |
| ***а3****– третя умова* | |
| Умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь (щонайменше два поширені речення) | **2** |
| Умову лише згадано, надано коротку відповідь | **1** |
| Умову не опрацьовано й не згадано / переписано текст з умови або тексти із зошита сертифікаційної роботи | **0** |
| **b.**  **Структура тексту та зв’язність:**  **b1** – логіка викладу та зв’язність тексту                        **b2** – відповідність письмового висловлення заданому формату *(приватний чи офіційний лист)* | ***b1****– логіка викладу та зв’язність тексту* | |
| Текст укладено логічно й послідовно.  Наявні з’єднувальні елементи забезпечують зв’язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень в абзацах.  У тексті є сполучники сурядності та підрядності, слова-зв’язки, вставні слова тощо, ужиті доречно. | **2** |
| Логіку викладу частково порушено.  З’єднувальних елементів між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень в абзацах недостатньо, що частково порушує зв’язність викладу, або наявні з’єднувальні елементи вжиті недоречно | **1** |
| Логіки викладу немає.  З’єднувальних елементів немає, робота складається з набору речень | **0** |
| ***b2*** *– відповідність письмового висловлення заданому формату (приватний чи офіційний лист)* | |
| Стиль письма повністю відповідає вимогам до висловлень заданого формату.  У письмовому висловленні використано відповідні лексичні та граматичні одиниці.  Письмове висловлення оформлено відповідно до правил написання та оформлення, прийнятих у країнах, мова яких вивчалася.  Наприклад, у приватному листі використано неформальний стиль, для якого є характерним приватний тон, а також уживання прямого звернення до адресата; використання імені, а не прізвища; скорочень і відповідних форм привітання та прощання тощо.  У листі є:   * **привітання** (greeting) – відповідно до вимог оформлення приватного листа; * **вступ** (opening remarks);   *Увага! Якщо у вступі дослівно переписано умову письмового завдання, оцінка за цей критерій – 1 бал.*   * **основна частина** (main body) обов’язково структурована за змістовими абзацами, є **три змістові** абзаци (або **два** **змістові** абзаци, якщо дві змістові умови об’єднані в один абзац); * **кінцівка** (closing remarks); * **прощання** (ending) – відповідно до вимог оформлення приватного листа; * **підпис** (name) – вигадане ім’я або ім’я та прізвище відповідно до формату листа | **2** |
| Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту частково відповідають меті написання, є порушення основних вимог | **1** |
| Ознаки відповідно до формату тексту не відповідають меті написання висловлення або їх немає | **0** |
| **с.**  **Використання лексики:**  **–**лексична наповнюваність;  – правильність уживання лексичних засобів | Продемонстровано достатній словниковий запас (використано різноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації.  Робота не містить лексичних помилок або є лексичні помилки (**максимум три**), що не впливають на розуміння написаного | **2** |
| Продемонстровано недостатній словниковий запас (використано одноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої  комунікативної ситуації.  Або робота містить  більше ніж **три** лексичні помилки | **1** |
| Через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий | **0** |
| **d.**  **Використання граматики:**  правильність уживання граматичних засобів | Робота не містить помилок або є помилки (**максимум вісім**), що не заважають розумінню написаного, крім грубих помилок на:   * уживання числа й особи в дієслівних часо-видових формах; * порушення порядку слів у реченні; * уживання інфінітива (у реченнях на зразок *he must come; I have to come; he wants to win* тощо); * уживання незлічуваних іменників (типу advice, knowledge).   *Якщо серед восьми помилок є помилка, що відповідає хоч одному з перерахованих вище мовних явищ, оцінка за цей критерій –****1 бал.*** | **2** |
| У роботі є помилки, що заважають розумінню написаного або значна кількість помилок (**дев’ять і більше**), у тому числі грубі, що не заважають розумінню написаного | **1** |
| У роботі велика кількість помилок, що унеможливлюють розуміння написаного | **0** |

Сума балів, нарахованих за правильно виконані учнем завдання, переводиться за наведеною шкалою:

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість набраних балів** | **Кількість балів для вступу** |
| 0-6 | 1 |
| 7-10 | 2 |
| 11-13 | 3 |
| 14-17 | 4 |
| 18-21 | 5 |
| 22-25 | 6 |
| 26-29 | 7 |
| 30-33 | 8 |
| 34-36 | 9 |
| 37-39 | 10 |
| 40-42 | 11 |
| 43-44 | 12 |

**ЗРАЗОК ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**TEST**

**Vocabulary**

**A Choose the correct answer.**

**1** My teacher has got short brown hair and is of .......... height.

**A** small **B** middle **C** average **D** tall

**2** My mother taught me to always .......... the truth.

**A** tell **B** say **C** speak **D** state

**3** Hello, could you please .......... me through to Mr Watson in marketing?

**A** take **B** give **C** get **D** put

**4** Steve is a very .......... person, he always gives money to charity.

**A** generous **C** polite

**B** honest **D** shy

**5** I .......... my old friends so I keep in touch with them over the Internet.

**A** miss **B** left **C** leave **D** forget

**6** Some trees blew over in the .......... winds and damaged some cars.

**A** heavy **B** hard **C** extreme **D** strong

**7** My dad suffers .......... high blood pressure so he can’t eat salt.

**A** of **B** from **C** in **D** with

**8** This is a nice photograph of all the .......... of my family.

**A** partners **C** members

**B** people **D** parts

**9** The customer .......... angrily at the waiter for spilling soup on him.

**A** spoke **C** talked

**B** called **D** shouted

**10** You are in .......... of hurting yourself if you don’t warm up properly before exercising.

**A** trouble **B** danger **C** risk **D** threat

Grammar

**B Choose the correct answer.**

**1** Simon and I .......... both ten years old.

**A** are **B** am **C** is **D** have

**2** These are .......... books. They aren’t Mary’s.

**A** I  **B** my **C** mine **D** me

**3** There’s .......... noise in here. Let’s go to a different café.

**A** a little **C** too much

**B** a few **D** too many

**4** Ben is slightly .......... than Bob.

**A** taller **C** the tallest

**B** tall **D** very tall

**5** All of Mary’s .......... are grown up and married.

**A** child **C** children’s

**B** children **D** child’s

**6** .......... colour do you like best for the walls of the kitchen?

**A** What **C** Whose

**B** Who **D** Which

**7** .......... olive oil should I add to the salad?

**A** How **C** How many

**B** How much **D** What

**8** We always .......... our grandparents on Sundays.

**A** visit **C** is visiting

**B** are visiting **D** visiting

**9** You .......... my laptop! Why don’t you buy one for yourself?

**A** always use **C** always are using

**B** are always using **D** use always

**10** The first train to Oxford .......... at 6 am.

**A** leaves **C** is leaving

**B** leave **D** leaving

**WRITING**

An English-speaking friend wants to spend a

two-week holiday in your region and has written asking for information and advice. Write a letter to your friend. In your letter:

* offer to find somewhere to stay
* give advice about what to do
* give information about what clothes to bring

Begin your letter as follows: Dear \_\_\_\_\_\_\_

You should write at least 130-150 words. You should spend about 20 minutes on this task.

**Reading**







