

Результати самооцінювання забезпечення якості освіти в Науковому ліцеї Житомирської політехніки за 2022-2023 навчальний рік

Відповідно до Стратегії розвитку Відокремленого підрозділу «Науковий ліцей» Державного університету «Житомирська політехніка» на 2021-2026 роки, затвердженої рішенням Вченої ради Державного університету «Житомирська політехніка» від 27 липня 2022 р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Наукового ліцею Житомирської політехніки, схваленого рішенням педагогічної ради закладу (протокол від 10.09.2021 р. № 2), затвердженого наказом від 13.09.2021р. №28-о, Річного плану роботи Наукового ліцею, наказу «Про здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності Наукового ліцею у 2022-2023 навчальному році» від 31.08.2022 року № 70-о, з метою моніторингових досліджень окремих напрямів освітньої діяльності, підвищення рівня надання освітніх послуг було здійснено самооцінювання діяльності Наукового ліцею (за результатами аналізу інформації, вивчення документації, опитування учасників освітнього процесу: учнів, вчителів, батьків).

I. Педагогічна діяльність педагогічних працівників Наукового ліцею

1.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Планування діяльності педагогічних працівників та аналіз її результативності. Педагогічні працівники Наукового ліцею планують свою професійну діяльність. Затверджені календарно-тематичні плани, які розроблені ними самостійно відповідно до освітніх програм, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності Наукового ліцею. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Такі плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань та заступником директора з наукової роботи. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам освітньої діяльності.

При розробленні календарно-тематичного планування вчителі використовують різні ресурси:

- 100 % розробляють КТП на основі навчальних програм, при цьому 23,3 % (4 вчителів) використовують також готові КТП.

Ефективність своїх календарно-тематичних планів аналізують педагогічні працівники (100 %) з метою:

- подальшого коригування КТП з відповідного навчального предмету;
- врахування виявлених недоліків, внесення коректив на наступний навчальний рік;
- ефективного планування роботи надалі;
- визначення актуальних питань, тем для подальшої роботи;
- ефективного та результативного його виконання, доцільності використання форм контролю, корекції;

- успішного освітнього процесу на наступний навчальний рік;
- підвищення ефективності та покращення результатів;
- чіткішої та якісної роботи;
- підвищення професійного рівня.

Застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Всі педагогічні працівники (100 %) використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь, у тому числі, технологій дистанційного навчання. Всі вчителі використовують ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів, наприклад:

- створення презентацій, завдань для контрольних робіт, використання сайту phet, Kahoot;
- для проведення віртуальних лабораторних робіт та ін.

Участь педагогічних працівників у формуванні та реалізації індивідуальних траєкторій для здобувачів освіти (за потреби). Учителі (100 %) беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою. Здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями. Також вчителі простежують індивідуальну освітню траєкторію окремих учнів наступним чином:

- індивідуальний підхід до навчання та оцінювання учнів (за потреби);
- через платформу Classroom, проведення індивідуальної роботи з учнями;
- за результатами тестування, опитування, корекційних занять та ін.

Створення та / або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо). Педагогічні працівники (100 %) створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики, оприлюднені методичні розробки. Крім того вчителі створюють власні навчальні презентації, відео, тести, ведуть персональні блоги тощо. Вчителі мають власні публікації (тези конференцій, наукові статті), поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта».

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Всі педагогічні працівники використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Всі педагогічні працівники використовують ІКТ в освітній діяльності. Наприклад, створення і використання онлайн тестів для перевірки знань; електронні підручники, відеоматеріали, навчальні ігри, тести тощо.

1.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямків розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. 100 % вчителів відзначають, що підвищення кваліфікації відбувається в Національній академії педагогічних наук України, Державному

вищому навчальному закладі «Університет менеджменту освіти», 42 % - на конференціях; 56 % - на методичних семінарах, тренінгах, вебінарах. Упродовж останніх 2-х років педагогічні працівники Наукового ліцею обирали для професійного зростання тематику щодо методичних аспектів викладання предметів, форми організації освітньої діяльності, психологічних особливостей роботи зі здобувачами освіти старшої вікової категорії, безпечного освітнього середовища, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проєкти. З вересня 2022 року педагогічні працівники беруть участь в експериментальній роботі за темою «Психолого-педагогічні особливості трансформації травматичних переживань дітей засобами Хібукі-іграшки». З вересня 2021 року всі педагогічні працівники беруть участь у роботі над реалізацією науково-методичної проблеми педагогічного колективу «Формування дослідницької компетентності учня Наукового ліцею», у 2022-2023 н.р. працювали над II-м проєктивно-оперативним етапом, сутність якого полягає в ознайомленні з базовими педагогічними ідеями щодо застосування дослідницького підходу в навчанні та вихованні учнівського колективу, формуванні методичної системи педагогічного колективу, апробації, визначенні оптимального взаємозв'язку компонентів системи, якісному підвищенні загальної ефективності освітнього процесу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2022 р. № 700 «Про утворення предметних (галузевих) комісій та експертних груп» вчителька математики Наукового ліцею Житомирської політехніки Чугунова Олена Василівна включена до складу експертної комісії з математики. Ця комісія проводить експертизу та ухвалює рішення щодо надання грифів навчальній літературі та програмам з математики.

1.3 Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками Наукового ліцею.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Більшість здобувачів освіти Наукового ліцею зазначають, що система навчання в Науковому ліцеї відрізняється від попереднього закладу освіти (90,9-100 %). Більшість учнів відмічають, що ставлення педагогів до них загалом базується на взаєморозумінні, взаємоповазі, конструктивній критиці, довірі. З 201 опитаного учня зазначили про недовіру (7), непорозуміння (27), необ'єктивність (15). Від 66,7 до 86,4 % опитуваних вказали, що вчителі вміють підтримати, мотивувати учнів для отримання позитивних результатів у навчанні.

У Науковому ліцеї діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу. Водночас при опитуванні учні вказали на необхідність посилення контролю за роботою учнівською самоврядування та виконання ними передвиборних обіцянок.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. У Науковому ліцеї сплановано та реалізується заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та, у разі необхідності, вносяться корективи для налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою.

Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками та роботи вчителів з учнями:

96,6 % від опитаних зазначають, що їх задовільняє відношення педагогів до учнів;

54,3 % опитаних зазначають, що їх дітей не виникає проблем з вчителями. При цьому, зауваження висловили до вчителів предметів: математика (24,1 %), хімія (10,3 %), англійська мова (9,5 %), біологія (6 %), українська мова (5,2 %).

82,8 % опитаних батьків вказали, що педагоги здійснюють зворотній зв'язок на прохання їх дітей, а 15,5 % - час від часу.

96,6 % опитаних батьків зазначили, що вчителі дотримуються педагогічної етики по відношенню до учнів.

У Науковому ліцеї існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Налагоджено професійну співпрацю, крім методичних об'єднань у Науковому ліцеї є неформальні спільноти педагогічних працівників (професійні), реалізуються спільні проекти, практикується взаємовідвідування навчальних занять.

1.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню).

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Всі вчителі інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

100 % опитаних учнів (10-А, 10-Б, 10-В) та 81,24 % (10-Г) зазначили, що вчителі наголошують на дотриманні академічної доброчесності з боку учнів. В 11-х групах 14 учнів вказали, що не наголошують, 30 – інколи.

Питання, що потребують вирішення та удосконалення:

- Рекомендувати педагогічним працівникам дотримуватися принципу академічної доброчесності та формувати культуру академічної доброчесності у здобувачів освіти, інформуючи їх про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочний час;

- Рекомендувати педагогічним працівникам постійно підвищувати рівень кваліфікації шляхом проходження різноманітних курсів, вебінарів, тренінгів.

Рівні оцінювання за вимогами:

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **достатній**;

- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній**;

- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками Наукового ліцею – **достатній**.

II. Управлінська діяльність в Науковому ліцеї

За результатами вивчення педагогічної діяльності вчителів, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу Наукового ліцею, а також анкетування (опитування) в системі Evalued встановлено, що у закладі забезпечується управлінська діяльність.

2.1 Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності Наукового ліцею, моніторинг виконання поставлених завдань.

У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. Стратегія розвитку Наукового ліцею на 2021-2026 роки розроблена, схвалена педагогічною радою та затверджена Вченою радою Державного університету «Житомирська політехніка». Визначено місію, візію, проведено попередній SWOT-аналіз ресурсів закладу, наявні стратегічні цілі, кожна з яких має конкретний перелік кроків її досягнення. Педпрацівники обговорювали проєкт стратегії на засіданні педради, надавали свої пропозиції, які були враховані.

У Науковому ліцеї річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу. Педрада контролює виконання річного плану та Стратегії, вносить конструктивні пропозиції. Річний план складений відповідно до Стратегії, яка затверджена на 5-ть років. Відповідно до опитування батьківської спільноти батьки учнів 11-х груп надавали пропозиції до Стратегії розвитку Наукового ліцею. Батьки учнів 10-х груп, які вступили на навчання у 2022 році такої участі не брали.

У Науковому ліцеї здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти. В Науковому ліцеї проводиться самооцінювання, моніторинг. У 2021-2022 н.р. проведено самооцінювання за двома напрямками шляхом анкетування, моніторингу та атестації педагогічних працівників. У 2022-2023 н.р. – за напрямками: педагогічна діяльність педагогічних працівників Наукового ліцею шляхом анкетування та опитування учнів, батьків та вчителів. За напрямком: управлінська діяльність в Науковому ліцеї – через систему Evalued.

У закладі здійснюється планування та реалізація заходів для його розвитку та розвитку матеріально-технічної бази. Науковий ліцей повністю використовує матеріально-технічну базу засновника – Державного університету «Житомирська політехніка». Для покращення матеріально-технічної бази адміністрація звертається до засновника, звернення розглядаються невідкладно.

2.2 Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Керівник закладу, його заступник сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників та взаємну довіру. 88,24 % із опитуваних вказали, керівництво відкрите для спілкування, 5,88 % - зазначили, що переважно відкрите для спілкування, а 5,88 % - вказали, переважно не відкрите для спілкування. 88,24 % опитуваних зазначили, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці, 11,76 % - зазначили, що переважно так.

70,59 % опитуваних вказали, що педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, а 29,41 % - переважно так. 82,35 % зазначили, розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом, вирішуються конструктивно, 17,65 % - переважно так.

47,92 % опитуваних батьків зазначили, що, як правило, дитина іде на навчання в піднесеному настрої, з радістю; 41,67 % - здебільшого охоче, 10,42 % - не проявляє особливих емоцій. На запитання «З чим Ви пов'язуєте небажання дитини йти до школи?» батьки не відповіли.

43,33 % опитуваних учнів вказали, що вони здебільшого охоче ідуть на заняття, 28,33 % - у піднесеному настрої, з радістю; 28,33 % - здебільшого неохоче. Учні, які зазначили, що здебільшого неохоче ідуть на заняття, пояснили свою позицію наступним: багато занять, великий обсяг домашніх завдань, далеко йти до закладу освіти, є дні тижня, перевантажені складними предметами, потрібно рано вставати, сімейні проблеми, складні предмети на перших/останніх парах, упереджене ставлення вчителя. При цьому 53,33 % опитуваних учнів зазначили, що їм цілком безпечно та психологічно комфортно в закладі, 45 % - що їм в основному безпечно та психологічно комфортно, 1,67 % - здебільшого не почувуються в безпеці, їм психологічно некомфортно.

Науковий ліцей оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах. 87,5 % батьків вказали, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом та досягти взаєморозуміння. 12,5 % - переважно так. На запитання «У який спосіб батьки спілкуються із керівництвом?» опитувані відповіли: через письмові звернення, усні звернення, через сайт, через спільноти у соціальних мережах. 77,08 % опитуваних зазначили, що заклад завжди враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень. 22,92 % - що частково враховує.

2.3 Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Штат укомплектовано, вакансії відсутні, особові справи заведено, усі педагогічні працівники працюють за фахом.

У Науковому ліцеї створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. До педагогічних працівників застосовуються заходи матеріального та морального стимулювання, зокрема: грошові винагороди, премії, грамоти, подяки, позачергова атестація з метою підвищення кваліфікаційної категорії та присвоєння педагогічного звання. При проходженні опитування педагогічні працівники зазначили, що в закладі використовуються моральні заохочення (грамоти, подяки тощо), позачергова атестація за поданням керівника, премії, разові грошові винагороди.

У закладі створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. При опитування педагогічні працівники зазначили, що жодних перешкод професійному розвитку не має, але водночас 1 опитуваний вказав на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, недостатню матеріально-технічну базу, опір з боку керівництва, погані умови праці. 88,24 % опитаних вчителів зазначили, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, 11,76 % - переважно так.

2.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

У Науковому ліцеї створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. 100 % опитуваних батьків зазначили, що їхні права учасника освітнього процесу практично не порушуються. 94,12 % педагогічних працівників вказали, що їх права дотримуються, 5,88 % - переважно так. 78,33 % опитуваних здобувачів освіти відповіли, що їх права в закладі освіти дотримуються, 20 % - переважно так, 1,67 – переважно ні.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. 77,08 % батьків зазначили, що заклад освіти завжди враховує їх думку під час прийняття важливих управлінських рішень, 22,92 % зазначили, що частково. 82,35 % педагогічних працівників, вказали, що керівництво враховує пропозиції, надані вчителями щодо підвищення якості освітнього процесу, 17,65 % - переважно так.

У Науковому ліцеї створено умови для розвитку громадського самоврядування. Спільно адміністрація, педпрацівники, учні та батьки організують свята, змагання, збір допомоги для ЗСУ, переселенцям, враховуються рішення Ради ліцеїстів, ради Наукового ліцею.

У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади. 82,35 % опитуваних вчителів вказали, що керівництво підтримує ініціативи працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади, 17,65 % - переважно так. Здобувачі освіти відповіли по різному на участь в заходах, які організуються в групі: 26,6 % іноді беруть участь, 41,67 – постійно, 31,67 % - часто; які стосуються усього закладу – 36,67 % - часто, 13,33 % - постійно, 45,00 % - іноді, 5 % - ніколи; ініціатива на рівні громади – 18,33 % - ніколи, 33,33 % - іноді, 10 % - постійно, 38,33 % - часто.

Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам. 85,42 % опитуваних батьків зазначили, задоволені організацією освітнього процесу в Науковому ліцеї, 14,58 % - переважно задоволені. Батьки вказали, що вони брали участь у вирішенні питань: визначення вибірково-обов'язкових навчальних предметів, визначенні курсів за вибором, визначення профілю навчання, у жодному питанні участі не брав. Крім того батьки вказали: 48,33 %, що їх цілком задовольняє розклад занять; 46,67 % - переважно задовольняє, 3,33% - переважно не задовольняє, 1,67 – цілком не задовольняє.

У Науковому ліцеї створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів. Педагогічні працівники в опитуванні вказали, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів через адаптацію (модифікацію) навчальних програм, підготовку до олімпіад, конкурсів, турнірів, індивідуальні консультації та заняття, розроблення різнорівневих завдань.

2.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Науковий ліцей впроваджує політику академічної доброчесності. 76,67 % опитуваних здобувачів освіти вказали, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності; неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються, 16,67% - проводяться, але не регулярно; 6,67% - тільки на початку начального року.

Керівник закладу освіти і його заступник сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Здобувачі освіти зазначили, що вчителі та керівництво інформують про негативне ставлення до корупції через бесіди, навчальні заняття, позаурочні заходи, електронні ресурси, індивідуальну роботу. 100 % опитуваних працівників вказали, що в Науковому ліцеї проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.

Питання, що потребують вирішення:

- Залучати до розробки річного плану роботи всіх учасників освітнього процесу.
- У звіті про виконання плану роботи обов'язково зазначати інформацію про виконання Стратегії розвитку Наукового ліцею.
- Звітувати щороку на зборах трудового колективу (педагогічної ради), Ради ліцеїстів та Ради Наукового ліцею про виконання плану роботи закладу та Стратегії Розвитку.
- Звернутися до засновника (за потреби) щодо оновлення матеріальної бази закладу, створення безпечних умов праці, облаштування укриття.
- Оновлення покриття на території закладу.
- Рекомендувати педагогічним працівникам та керівництву постійно сприяти формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції та дотримуватися принципу академічної доброчесності та формувати культуру академічної доброчесності у здобувачів освіти, інформуючи їх про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочний час.

Рівні оцінювання за вимогами:

- Управлінська діяльність в закладі освіти – **достатній**.