

**Освітня програма Наукового ліцею Житомирської політехніки  
на 2023-2024 навчальний рік**

**I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Відокремлений підрозділ «Науковий ліцей» Державного університету «Житомирська політехніка» (далі Науковий ліцей) – заклад спеціалізованої освіти наукового профілю, що здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», «Про науково-технічну та наукову діяльність», Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2019 р. №1303; Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392, зі змінами від 26.02.2020р №143; Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408, Положення про Відокремлений підрозділ «Науковий ліцей» Державного університету «Житомирська політехніка» (далі – Положення), інших нормативно-правових актів.

Згідно з Положенням Науковий ліцей як заклад спеціалізованої освіти наукового спрямування забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти на рівні профільної середньої освіти. Профільна середня освіта: 10-11-ті класи з профільним навчанням за суспільно-гуманітарним та техніко-технологічним профілями.

Освітня програма Наукового ліцею розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.10.2019 р. №1303 «Про затвердження Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування» для 10-11 класів за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. № 408.

З метою задоволення освітніх потреб учнів, розвитку їх здібностей згідно з Положенням запроваджується профільне навчання у групах 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б – за техніко-технологічним профілем, що передбачає поглиблене вивчення предметів природничо-математичного і технологічного циклів (математика, інформатика) та організацію дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької, раціоналізаторської діяльності учнів у цій галузі знань; у групах 10-В, 10-Г, 11-В, 11-Г – за суспільно-гуманітарним профілем, що передбачає поглиблене вивчення предметів суспільно-гуманітарного циклу (англійської мови, історії України), та організацію дослідницько-експериментальної діяльності учнів у відповідній галузі знань.

Структура 2023-2024 н. р. у Науковому ліцеї планується відповідно до рішення педагогічної ради від 31.08.2023 р. (протокол № 1) такою:

I семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року.

I чверть: з 01 вересня по 22 жовтня 2023 року;  
Осінні канікули: з 23 по 29 жовтня 2023 року (7 днів);  
II чверть: з 30 жовтня по 22 грудня 2023 року;  
Зимові канікули: з 23 грудня 2023 по 07 січня 2024 року (16 днів).  
II семестр – з 08 січня по 31 травня 2024 року;  
III чверть: з 08 січня по 24 березня 2024 року;  
Весняні канікули: з 25 березня по 31 березня 2024 (7 днів);  
IV чверть: з 01 квітня по 31 травня 2024 року.

Кількість навчальних днів становить 175 днів. Структура навчального року може коригуватися в залежності епідемічної ситуації та воєнного стану. Такі зміни відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» схвалюються педагогічною радою Наукового ліцею та вводяться в дію наказом директора.

Режим роботи Наукового ліцею: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Мова навчання – українська.

Термін дії освітньої програми – 2023-2024 навчальний рік.

***Принципи реалізації освітньої програми:***

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність центральному органу виконавчої влади, що забезпечує та реалізує державну політику у сферах освіти і науки, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і тем здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературною, математичною, природничою, технологічною, інформатичною, соціальною та здо-ров'язбережувальною, громадянською та історичною, фізкультурною.

## **II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ОСВІТИ НАУКОВОГО СПРЯМУВАННЯ**

### ***2.1 Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для учнів 10-11-х класів складає 1330 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Наукового ліцею на 2023-2024 навчальний рік, який складено та затверджено на основі освітньої програми Наукового ліцею.

Для складання навчального плану для учнів 10-11-х класів у Науковому ліцеї обрано варіант організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та техніко-технологічного циклів.

До базових предметів у групах 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Природничі науки (інтегрований курс)», «Фізична культура», «Захист України».

До базових предметів у групах 10-В, 10-Г, 11-В, 11-Г належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Математика», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Природничі науки (інтегрований курс)», «Фізична культура», «Захист України».

Базові предмети викладаються згідно з державними програмами для закладів загальної середньої освіти, затвердженими Міністерством освіти і науки України, які забезпечують Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти та Стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом базової повної загальної середньої освіти, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами:

- «Інформатика» - 3 години на тиждень у групах 10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г;
- «Технології» - 3 години на тиждень у групах 11-А, 11-Б, 11-В, 11-Г.

Відповідно до стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2019 №1303 змінено розподіл годин між освітніми галузями базового навчального плану Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти на користь вивчення профільних предметів та експериментального інтегрованого курсу «Природничі науки»:

- У групах 10-А, 10-Б: 4 години на експериментальний інтегрований курс «Природничі науки», по 0,5 годин на спецкурси «Географія», «Фізика», «Історія», 1 година на спецкурс «Українська мова», «Англійська мова»;
- У групах 11-А, 11-Б: 4 години на експериментальний інтегрований курс «Природничі науки», 2 години на спецкурс «Практичні заняття з інформатики», по 1

годині на спецкурси «Географія», «Фізика», 0,5 годин на спецкурс «Біологія», «Хімія», «Українська мова».

- У групах 10-В, 10-Г: 4 години на експериментальний інтегрований курс «Природничі науки», 0,5 годин на спецкурс «Фізика», 4 години на англійську мову, по 1 годині на спецкурси «Математика», «Країнознавство Великобританії та США», 1,5 години – спецкурс «Українська мова» та 1 год – Англійська ділова мова (факультатив).

- У групах 11-В, 11-Г: 4 години на експериментальний інтегрований курс «Природничі науки», 0,5 годин на спецкурс «Біологія», «Хімія», по 1 годині на спецкурси «Географія», «Фізика», «Математика», «Країнознавство Великобританії та США», «Практичні заняття з інформатики» та 1 год – Англійська ділова мова (факультатив).

На виконання державних програм профільного вивчення предметів використовуються додаткові години:

- У групах 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б – по 5,5 години на математику;  
- У групах 10-В, 10-Г, 11-В, 11-Г – по 4 години на англійську мову, по 1 годині історія України.

Предмети, що не мають цілої кількості годин (0,5; 1,5 годин) викладаються впродовж навчального року таким чином: ціла частина – кожного тижня, 0,5 години – через тиждень.

Облік усіх занять ведеться в електронному журналі.

**2.2 Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

*Форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу в Науковому ліцеї є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-урок, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводитиметься також на конференціях, екскурсіях, тижнях та днях науки тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями проектної роботи, самостійних досліджень. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами музеїв, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються в природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Крім того консультації проводяться з учнями, які працюють у проектних групах, над дослідженнями, підготовкою матеріалів, доповідей на наукові конференції, тижні науки та дні науки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку будуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів та має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та

практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації уроку, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

### **2.3 Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 р. № 1407 та від 24.11.2017 р. №1539).

| № з/п | Назва навчальної програми  | Рівень вивчення   |
|-------|----------------------------|-------------------|
| 1     | Українська мова            | Рівень стандарту  |
| 2     | Українська література      | Рівень стандарту  |
| 3     | Зарубіжна література       | Рівень стандарту  |
| 4     | Іноземні мови (англійська) | Профільний рівень |
| 5     | Історія України            | Профільний рівень |
| 6     | Всесвітня історія          | Рівень стандарту  |
| 7     | Громадянська освіта        | Рівень стандарту  |
| 8     | Математика                 | Профільний рівень |
| 9     | Біологія і екологія        | Рівень стандарту  |
| 10    | Географія                  | Рівень стандарту  |
| 11    | Фізика і астрономія        | Рівень стандарту  |
| 12    | Хімія                      | Рівень стандарту  |
| 13    | Фізична культура           | Рівень стандарту  |
| 14    | Інформатика                | Профільний рівень |
| 15    | Технології                 | Рівень стандарту  |
| 16    | Захист України             | Рівень стандарту  |

### **2.4 Очікувані результати навчання учнів Наукового ліцею.**

Відповідно до мети та загальних цілей, визначених у Державному стандарті, у Науковому ліцеї визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|------------------------|------------|
|-------|------------------------|------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Вільне володіння державною (і рідною — у разі відмінності) мовами, що передбачає вміння | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>  |
| 2 | Спілкування іноземними мовами   | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність  | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів,</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>  |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природничі явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>   |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>   |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя                             | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | траєкторії.   |
| 7 | Ініціативність і підприємливість             | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>   |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності      | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту.</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>  |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності і здорового способу життя.</p> |
|----|--|--|

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуться відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, що враховується при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загально ліцейські проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|-----------------|------------------------|

|   |   |
|---|---|
| Екологічна безпека й сталий розвиток    | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>   |
| Громадянська відповідальність           | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| Здоров'я і безпека                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>   |
| Підприємливість і фінансові грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>  |

Здобуття спеціалізованої освіти наукового спрямування у Науковому ліцеї має забезпечити розвиток дослідницької компетентності учнів відповідно до їх інтересів і

профілю навчання, формування у них цінностей та особистісних якостей, що забезпечують дослідницьку культуру, академічну доброчесність і готовність до дослідницької діяльності. Спеціалізована освіта наукового спрямування здійснюється шляхом організації дослідно-орієнтованого навчання, основним складником якого є дослідницька діяльність учнів Наукового ліцею.

У Науковому ліцеї встановлюються додаткові до визначених Державним стандартом базової та повної середньої освіти вимоги до дослідницької компетентності здобувачів освіти:

| <b>Загальні вимоги до дослідницької компетентності</b>   | <b>Обов'язкові вимоги до дослідницької компетентності</b>  |
|--|--|
| <b>1. Здатність здобувачів освіти застосовувати у дослідницькій діяльності теоретичні та емпіричні методи дослідження</b>                  |  |
| Аналіз і порівняння інформації   | критично оцінювати інформацію, отриману з різних джерел (текстову, цифрову, символічну); застосовувати дедуктивний метод пізнання; робити висновки на основі індуктивних і дедуктивних умовиводів; володіти прийомами перевірки інформації на достовірність.   |
| Систематизація, узагальнення та класифікація інформації  | складати порівняльні таблиці, схеми на основі узагальнення інформації.   |
| Встановлення причинно-наслідкових зв'язків   | встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між явищами, об'єктами та загальними правилами, законами; відрізнити причинно-наслідкові зв'язки від кореляційних.   |
| Критичне оцінювання інформації   | відрізнити факти від їх інтерпретації; розпізнавати спроби маніпуляції фактами; формулювати і висловлювати власну думку, яка чітко описує зважену позицію, базується на ретельному аналізі різних видів інформації з широкого з кола надійних джерел; використовувати декілька стратегій для оцінки надійності кількісних і якісних доказів та достовірності інформаційних джерел. |
| Проведення емпіричних досліджень відповідно до профілю навчання та галузі знань  | проводити опитування, спостереження, досліди та експерименти за алгоритмами, узагальнювати, описувати та презентувати результати досліджень, формулювати висновки.   |
| <b>2. Здатність здобувачів освіти здійснювати пошук, технічну обробку, узагальнення та застосування інформації, результатів досліджень</b> |  |
| Пошукова діяльність  | застосовує пошукові прийоми для отримання інформації та контенту в цифрових середовищах; укладає анотований  |

|  |  |
|--|--|
|  | список літературних та інших джерел; визначає надійні джерела отримання інформації (каталоги і бази даних бібліотек, надійні інтернетресурси, місцеві архіви, статистику, дані експертів та артефакти тощо).   |
| Робота з текстами та джерельною базою  | анотує науковопубліцистичні тексти, складає за алгоритмом письмові тексти наукового змісту (звіти, висновки досліджень, тези доповідей та виступів тощо)   |
| Робота з понятійним апаратом   | укладає глосарій термінів, що використовує у дослідницькій діяльності  |
| Застосування інформації, результатів досліджень  | застосовує здобуті у дослідницькій діяльності знання та уміння у життєвих ситуаціях  |
| 3. Здатність здобувачів освіти організовувати власну дослідницьку діяльність, планувати та провадити її, аналізувати та контролювати результати власної діяльності |  |
| Визначення мети та завдань дослідження   | визначає мету і завдання дослідження за визначеними алгоритмами  |
| Розв'язання дослідницьких навчальних завдань   | формулює проблему дослідження за наданим алгоритмом; аналізує різні підходи до розв'язання дослідницьких навчальних завдань, обирає найбільш оптимальний підхід  |
| Планування дослідження   | створює план дослідження за визначеним алгоритмом; аналізує свій реальний розподіл часу та корегує його (за потреби), планує час на відпочинок і відновлення фізичних і емоційних ресурсів під час самостійної роботи над дослідницьким навчальним завданням |
| Організація дослідження  | самостійно або в групі планує та проводить дослідження, самостійно добирає необхідне обладнання, матеріали, визначає додаткові умови для проведення дослідження  |
| Взаємооцінювання та самооцінювання результатів дослідження   | аналізує результати власних та спільних досліджень за спільно розробленими критеріями; здійснює самооцінювання процесу та результату дослідження за спільно розробленими критеріями  |
| Практичне застосування результатів досліджень  | складає бізнес-план з реалізації розробленого проекту для потенційного інвестора   |
| Проектна робота  | планує проектну роботу, виконує самостійно проекти за визначеною   |

|   |  |
|---|--|
|   | методикою або алгоритмом   |
| 4. Здатність здобувачів освіти ефективно взаємодіяти з іншими (письмово та усно формулювати свої думки, вести дискусію, діалог у процесі спільної діяльності або під час презентації її результатів тощо) |  |
| Створення письмових текстів та усних висловлювань науководослідного змісту  | застосовує наукову термінологію в усному та писемному мовленні під час формулювання висловлювань науководослідного змісту  |
| Участь в обговореннях і дискусіях   | бере участь у науковій дискусії за профілем навчання та галуззю науки; веде дискусію, обґрунтовуючи власну позицію, аргументовано заперечує опоненту   |
| Формулювання запитань відповідно до профілю навчання та дослідницької діяльності  | ставить проблемні запитання під час обговорення чи дискусії  |
| Співпраця в малих групах  | ефективно працює у різних групах, налагоджує взаємодію з опонентами; приймає нестандартні рішення у команді; визначає та розподіляє ролі для виконання групового завдання; пропонує шляхи вдосконалення спільної діяльності  |
| Презентація результатів досліджень державною мовою  | презентує проекти і результати власних досліджень державною мовою, ставить запитання та відповідає на запитання з проблеми дослідження; розробляє структуру доповіді для розкриття теми (досягнення мети) виступу; впевнено та переконливо висловлює власну думку; враховує особливості аудиторії під час доповіді; опановує негативні емоції під час публічного виступу |
| Спілкування іноземною мовою (відповідно до профілю навчання та напрямом дослідницької діяльності)   | бере участь у діалозі, ставить питання за темою доповіді однією з іноземних мов  |
| 5. Здатність до продукування нових ідей та нестандартного розв'язання дослідницьких навчальних завдань  |  |
| Продукування нових ідей   | генерує нестандартні ідеї, створює нові зв'язки, об'єкти; удосконалює існуючі об'єкти та системи, щоб зробити їх більш ефективними, естетичними, етичними, оптимальними; апробує нові ідеї   |
| Володіння методиками та прийомами стимулювання власної творчої активності   | використовує метафори, аналогії, порівняння з галуззю знань, відмінних від провідної; застосовує методи теорії розв'язання винахідницьких задач; володіє технологіями індивідуальної та колективної  |

|  |  |
|--|--|
|  | творчої роботи; організовує власну творчу діяльність   |
| Визнання помилок як невід'ємної складової успіху | обґрунтовано ризикує, висловлюючи та впроваджуючи нові ідеї; вміє оцінювати ризики та приймати рішення; здійснює самооцінку власних (командних) ресурсів і творчих досягнень   |
| Усвідомлення та регулювання емоційного стану     | регулює власний емоційний стан; розуміє, як і коли варто зменшувати (уникати) емоційну(ої) залежність(ості) від інших; може продовжувати роботу в помірностресовій ситуації (брак часу, неконструктивна поведінка групи, поганий настрій тощо) |

Результати дослідницько-орієнтованого навчання мають забезпечити здатність виконувати дослідницькі навчальні завдання за визначеними алгоритмами, що відповідають за складністю третьому рівню Національної рамки кваліфікацій для повної середньої освіти. Відповідно до Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування у Науковому ліцеї визначені вимоги до результатів дослідно-орієнтованого навчання учнів.

#### **Вимоги до результатів дослідно-орієнтованого навчання здобувачів освіти за техніко-технологічним профілем**

| <b>Загальні результати навчання здобувачів освіти</b>  | <b>Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти</b>   |
|--|--|
| <b><i>1. Здійснення дослідно-експериментальної діяльності, пов'язаної з розв'язанням дослідницьких навчальних завдань з використанням технологічних засобів та ІТ-технологій</i></b> |  |
| Проведення дослідів та експериментів з технічними приладами та моделями  | розв'язує дослідницькі завдання за планом та алгоритмом, проводить досліди та експерименти з технічними пристроями, моделями в лабораторних умовах з використанням технологічних засобів та ІТ-технологій; добирає методи дослідження з числа запропонованих |
| Аналіз та інтерпретація результатів дослідів та експериментів  | інтерпретує результати власних досліджень; підтверджує наукові положення результатами власних досліджень; ураховує у висновках етичні, екологічні наслідки вирішення проблеми  |
| Моделювання об'єктів, явищ і процесів  | описує механізми роботи технічних пристроїв, передавання інформації за допомогою математичних (графічних, комп'ютерних та інших) моделей; розроблює дослідні зразки для  |

|   |   |
|---|---|
|   | випробовування технічних можливостей запропонованих об'єкта, моделі, інструмента  |
| <b>2. Здійснення конструкторської діяльності, що спрямована на створення проекту певного об'єкта з визначеними формою, розмірами, взаємним розташуванням елементів, способом їх з'єднання, матеріалами</b>        |   |
| Аналіз виробів, конструкцій   | на основі аналізу вносить зміни у проект виробу, пристрою, конструкції, що його(її) вдосконалюють   |
| Вдосконалення конструкцій (моделей)   | моделює вироби, конструкції, моделі, пристрої за допомогою комп'ютерних технологій або інших засобів; виготовляє конструкцію за моделлю, кресленням   |
| Випробування дослідних зразків (конструкцій, моделей)   | самостійно або в групі випробовує дослідні зразки виробів, конструкцій, моделей, пристроїв за алгоритмом та критеріями оцінювання їх ефективності; застосовує наукові принципи для розробки, конструювання та тестування пристроїв  |
| <b>3. Здійснення винахідницької діяльності, спрямованої на пошук шляхів розв'язання дослідницьких навчальних завдань, пов'язаних зі встановленням невідомих раніше ознак властивостей, характеристик об'єктів</b> |   |
| Аналіз винаходів та дослідних зразків   | створює дослідні зразки на основі ідей щодо вдосконалення виробів та пристроїв  |
| Розв'язання дослідницьких навчальних завдань  | застосовує різні стратегії розв'язання дослідницьких навчальних завдань, наукові ідеї для пояснення різних явищ та закономірностей; аналізує різні підходи до розв'язання проблеми, обирає найбільш оптимальний підхід щодо пошуку невідомих раніше ознак, властивостей, характеристик об'єктів |
| <b>4. Здійснення раціоналізаторської діяльності, спрямованої на створення або зміну конструкцій виробів, технології, застосованої техніки або складу матеріалу</b>  |   |
| Визначення функцій та шляхів вдосконалення технічного об'єкта   | демонструє уміння вдосконалення функцій технічного об'єкта; демонструє уміння вдосконалення технічного об'єкта; володіє прийомами подолання технічних суперечностей   |
| Розв'язання дослідницьких навчальних завдань  | розв'язує завдання, спрямовані на створення конструкцій виробів, використовує різні стратегії розв'язування раціоналізаторських задач   |
| Оцінювання практичного значення та можливостей застосування винаходів   | оцінює практичне значення виробів (конструкцій, моделей, пристроїв) щодо  |

|   |   |
|---|---|
|   | можливостей їх реалізації на ринку товарів і послуг   |
| <b>5. Створення проєктів, пов'язаних з винахідницькою та раціоналізаторською діяльністю</b> |   |
| Планування проєктів   | самостійно планує перебіг проєкту і його результат за наданим алгоритмом  |
| Виконання проєктів  | виконує проєкти самостійно за наданою методикою чи алгоритмами; визначає способи підвищення ефективності пристрою, конструкції; обґрунтовано добирає інформацію і засоби для виконання проєктів, використовуючи різні засоби, зокрема ІТ-технології, володіє методикою розроблення стартапів, продукує ідеї стартапів |
| Презентація проєктів та оцінювання результатів  | пропонує власні ідеї щодо виконання проєктів; визначає критерії оцінювання продукту проєкту; аргументовано визначає засоби візуалізації результатів проєктів і переконливо їх презентує   |
| Практичне втілення результатів проєктів   | оцінює практичне значення результатів проєкту щодо можливостей їх реалізації на ринку товарів і послуг; володіє навичками управління проєктами в ІТ-компаніях, високотехнологічних підприємствах  |

**Вимоги до результатів дослідно-орієнтованого навчання здобувачів освіти за суспільно-гуманітарним профілем**

| № з/п   | Загальні результати навчання здобувачів освіти   | Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти   |
|---|--|---|
| <b>1. Здійснення дослідно-експериментальної діяльності, пов'язаної з розв'язанням дослідницьких навчальних завдань з використанням технологій суспільно-гуманітарних досліджень</b> |  |   |
|   | Аналіз результатів досліджень суспільно-гуманітарних об'єктів та явищ, закономірностей | оцінює достовірність описаних у різних джерелах досліджень суспільно-гуманітарних об'єктів та явищ, закономірностей; співвідносить об'єкти дослідження та методи, що застосовуються до дослідження; здійснює інтерпретацію та аналіз отриманих результатів досліджень |
|   | Розв'язання дослідницьких навчальних завдань суспільно-гуманітарного спрямування       | визначає суспільно-гуманітарну проблему, пропонує шляхи її розв'язання; пропонує власні варіанти розв'язання дослідницьких навчальних завдань суспільно-гуманітарного спрямування; визначає критерії оцінки ефективності  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | запропонованого розв'язання дослідницького навчального завдання   |
|  | Проведення досліджень суспільно-гуманітарного спрямування | здійснює різні види досліджень суспільно-гуманітарних об'єктів, явищ закономірностей; розробляє опитувальник і план опитування відповідно до його мети; досліджує тексти відповідно до профілю навчання   |
| <b>2. Створення проєктів, пов'язаних із дослідно-експериментальною та пошуковою діяльністю</b> |   |   |
|  | Планування проєктів                                       | самостійно планує перебіг проєкту і його результат за наданим алгоритмом  |
|  | Виконання проєктів  | здійснює короткострокові та довгострокові (річні) проєкти, пов'язані з дослідженням суспільно-гуманітарних явищ, закономірностей; самостійно виконує проєкти за наданою методикою чи алгоритмами; визначає, які дослідження необхідно провести для досягнення результату проєкту; обґрунтовано відбирає інформацію і засоби для виконання проєкту |
|  | Презентація проєктів та оцінювання результатів            | пропонує власні ідеї щодо створення проєктів, визначає критерії оцінювання продукту проєкту; аргументовано визначає засоби візуалізації результатів проєктів та переконливо їх презентує  |
|  | Практичне втілення результатів проєктів                   | оцінює практичне значення результатів проєкту щодо можливостей їх реалізації у суспільному житті  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилюватиме пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищить рівень їхньої загальної культури, створюватиме умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвід застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**2.5 Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття профільної середньої освіти.** Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно пройшли конкурсне випробування здобувають профільну середню освіту у Науковому ліцеї з 1 вересня 2023/2024 навчального року.

**2.6 Критерії оцінювання.**

*Рівні навчальних досягнень: I. Початковий*

1 бал - Учні розрізняють об'єкти вивчення.

2 бали - Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

3 бали - Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

*Рівні навчальних досягнень: II. Середній*

4 бали - Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.

5 балів - Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, правило.

6 балів - Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

*Рівні навчальних досягнень: III. Достатній*

7 балів - Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

8 балів - Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.

9 балів - Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.

*Рівні навчальних досягнень: IV. Високий*

10 балів - Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

11 балів - Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.

12 балів - Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

### **III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**3.1 Навчальний план для техніко-технологічного профілю з поглибленим вивченням математики** (відповідно до таблиці 1 та 3 Типової освітньої програми у редакції наказу №1493 від 28.11.2019)

| <b>НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ</b> | <b>Групи<br/>10-А, 10-Б<br/>(кількість годин)</b> | <b>Групи<br/>11-А, 11-Б<br/>(кількість годин)</b> |
|---------------------------|---|---|
| <b>Базові предмети</b>    | <b>23,5</b>                                       | <b>21,5</b>                                       |
| <b>Українська мова</b>    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| Українська література  | 2  | 2                                    |
| Англійська мова  | 2  | 2                                    |
| Зарубіжна література   | 1  | 1                                    |
| Історія України  | 1,5  | 1,5                                  |
| Всесвітня історія  | 1  | 1                                    |
| Громадянська освіта  | 2  | 0                                    |
| Математика   | 3,5  | 3,5                                  |
| Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)                                 | 4 (0,5 геогр;<br>1,5 фіз;<br>1 хімія,<br>1 біологія) | 4 (2 фіз;<br>1 хімія,<br>1 біологія) |
| Фізична культура   | 3  | 3                                    |
| Захист України   | 1,5  | 1,5                                  |
| <b>Профільні предмети і спеціальні курси</b>   | <b>9</b>   | <b>11</b>                            |
| Математика   | 5,5  | 5,5                                  |
| Спецкурс «Географія»   | 0,5  | 1                                    |
| Спецкурс «Практичні заняття з інформатики»   |  | 2                                    |
| Спецкурс «Біологія»  |  | 0,5                                  |
| Спецкурс «Хімія»   |  | 0,5                                  |
| Спецкурс «Фізика»  | 0,5  | 1                                    |
| Спецкурс «Українська мова»   | 1  | 0,5                                  |
| Спецкурс «Англійська мова»   | 1  |                                      |
| Спецкурс «Історія»   | 0,5  |                                      |
| <b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>  | <b>3</b>   | <b>3</b>                             |
| Інформатика  | 3  | 0                                    |
| Технології   | 0  | 3                                    |
| <b>Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття</b> | <b>2,5</b>   | <b>2,5</b>                           |
| Інформатика  | 2  |                                      |
| Українська мова  |  | 0,5                                  |
| Англійська мова  |  | 1                                    |
| Історія  |  | 1                                    |
|  | 0,5  |                                      |
| <b>Всього фінансується</b>   | <b>38</b>  | <b>38</b>                            |

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбаченого години на спецкурси та факультативи.

Індивідуальною орієнтованістю на учня введено в освітній процес вибірково-обов'язкові предмети: «Інформатика» для учнів груп 10-А, 10-Б та «Технології» для учнів груп 11-А, 11-Б. Додаткові години на профільні предмети: математика – 5,5 годин; додаткові години на окремі предмети в групах 10-А та 10-Б – 2 години на інформатику

Індивідуальні заняття з інформатики записуються до класних журналів.

3.2 Навчальний план для суспільно-гуманітарного профілю з поглибленим вивчення англійської мови (відповідно до таблиці 1 та 3 Типової освітньої програми у редакції наказу №1493 від 28.11.2019)

| НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ   | Групи<br>10-В, 10-Г<br>(кількість годин)             | Групи<br>11-В, 11-Г<br>(кількість годин) |
|--|--|--|
| <b>Базові предмети</b>   | <b>23,5</b>  | <b>21,5</b>                              |
| Українська мова  | 2  | 2  |
| Українська література  | 2  | 2  |
| Англійська мова  | 2  | 2  |
| Зарубіжна література   | 1  | 1  |
| Історія України  | 2  | 2  |
| Всесвітня історія  | 1  | 1  |
| Громадянська освіта  | 2  | 0  |
| Математика   | 3  | 3  |
| Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)                                 | 4 (0,5 геогр;<br>1,5 фіз;<br>1 хімія,<br>1 біологія) | 4 (2 фіз;<br>1 хімія,<br>1 біологія)     |
| Фізична культура   | 3  | 3  |
| Захист України   | 1,5  | 1,5                                      |
| <b>Профільні предмети і спеціальні курси</b>   | <b>9</b>   | <b>11</b>                                |
| Англійська мова  | 4  | 4  |
| Спецкурс «Географія»   |  | 1  |
| Спецкурс «Практичні заняття з інформатики»   |  | 1  |
| Спецкурс «Біологія»  |  | 0,5                                      |
| Спецкурс «Хімія»   |  | 0,5                                      |
| Спецкурс «Фізика»  | 0,5  | 1  |
| Спецкурс «Українська мова»   | 1,5  |  |
| Спецкурс «Математика»  | 1  | 1  |
| Історія України  | 1  | 1  |
| Спецкурс «Країнознавство Великобританії та США»  | 1  | 1  |
| <b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>  | <b>3</b>   | <b>3</b>                                 |
| Інформатика  | 3  | 0  |
| Технології   | 0  | 3  |
| <b>Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття</b> | <b>2,5</b>   | <b>2,5</b>                               |
| Українська мова  |  | 1  |
| Англійська ділова мова   | 1  | 1  |
|  | 1,5  | 0,5                                      |

|                            |           |           |
|----------------------------|-----------|-----------|
| <b>Всього фінансується</b> | <b>38</b> | <b>38</b> |
|----------------------------|-----------|-----------|

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачено години на спецкурси та факультативи.

Індивідуальною орієнтованістю на учня введено в освітній процес вибірково-обов'язкові предмети: «Інформатика» 10-В, 10-Г та «Технології» 11-В, 11-Г.

Навчальний план у групах 10-В, 10-Г, 11-В, 11-Г Наукового ліцею враховує індивідуальні побажання учнів та їх колективний вибір (за профілями та предметами в групах), що дозволяє їм задовольнити свої освітні потреби, вбачаючи підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання та вступу до закладів вищої освіти.

Додаткові години на профільні предмети: англійська мова – 4 години, спецкурс «Країнознавство Великобританії та США» - 1 година; факультативний курс «Англійська ділова мова» - 1 година.

Факультативні курси записуються до класного журналу.

При розподілі варіативної складової річних навчальних планів враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховані при визначенні цього показника.

#### **IV. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

##### **4.1 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища Наукового ліцею;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

##### **4.2. Напрямки реалізації**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівня типових освітніх програм III ступеню навчання – профільна середня освіта тривалістю два роки.

##### **4.2.1 При реалізації освітньої програми забезпечити:**

- *Логічну послідовність вивчення предметів*, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- *Рекомендовані форми організації освітнього процесу*, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
- *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання*, а саме: технологія розвивального навчання, ДРiМ, технологія блочно-модульного навчання, розвитку критичного мислення, технологія інтегрованого навчання, ІКТ, мультимедійні та ін.;

- науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах, участь у міських та всеукраїнських експериментах, у науковій, навчально-дослідницькій, дослідницько-експериментальній, конструкторській, винахідницькій, пошуковій діяльності;

- профільне спрямування навчання, що сформовано Науковим ліцеєм з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації, за профілями: техніко-технологічним (математико-інформаційна галузь знань), суспільно-гуманітарним (мовна галузь знань – іноземна філологія);

- роботу з обдарованою учнівською молоддю;

- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

4.2.2 Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

4.2.3 Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4.2.4 Запровадити в освітній процес Наукового ліцею сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, окремі освітні тренди.

4.2.5 Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувавши варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової (математика, інформатика, англійська мова), запровадження факультативів, що розширюють обрану Науковим ліцеєм спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

4.2.6 Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

4.2.7 Забезпечити впровадження факультативів: Країнознавство Великої Британії та США, англійська мова, математика, інформатика.

4.2.8 Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

4.2.9 Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Наукового ліцею складається з наступних компонентів:

#### 4.3. кадрове забезпечення освітньої діяльності:

| <b>Педагогічні працівники</b>                       | <b>Необхідно (осіб)</b> | <b>Фактично (осіб)</b> | <b>Відсоток від необхідного</b> |
|---|-------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Усього педагогічних працівників                     | <b>19</b>               | <b>19</b>              | <b>100 %</b>                    |
| З них   |                         |                        |                                 |
| Мають відповідну освіту                             | <b>19</b>               | <b>19</b>              | <b>100%</b>                     |
| Мають науковий ступінь, почесне звання «заслужений» | <b>3</b>                | <b>3</b>               | <b>100%</b>                     |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| Працюють у Науковому ліцеї за сумісництвом | 2 | 2 | 100% |
|--|---|---|------|

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

| № з/п | Прізвище, ім'я, по-батькові    | Посада  | Заклад, який закінчив (рік, спеціальність, кваліфікація за дипломом)   | Кваліфікаційна категорія, педзвання (рік встановлення, підтвердження) | Педстаж (повних років) | Підвищення кваліфікації за фахом (навчальний заклад, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)   |
|-------|--------------------------------|---|--|---|------------------------|--|
| 1     | Бабій Василь Дмитрович         | Вчитель фізичної культури                               | Вінницький державний педагогічний інститут, 1985р., фізичне виховання  | Спеціаліст вищої категорії, старший вчитель, 2023                     | 37 р. 10 м.            | Житомирський військовий інститут ім.С.П.Корольова, ПК 08183359/220-22, 01.02.2022<br>ГО «Українська асоціація футболу» №313, 17.08.2022  |
| 2     | Боровська-Карандюк Ірина       | Вчитель україномовної літератури, зарубіжної літератури | ЖДУ імені Івана Франка, 2006р, вч. укр.мови та літ, зар.літ.соціальн ооц.пед для середніх освітніх закладів  | Спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 2021                     | 16р.                   | КЗ «ЖОШПО» ЖОР, №02139713/11687-20 від 20.11.20; ЖДУ імені Івана Франка №АА 02125208/3015-2021, 05.12.2021   |
| 3     | Варганова Діна Олександрівна   | Вчитель інформатики                                     | ЖДУ ім.Івана Франка, 2006 магістр, викладач інформатики  | Спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 2023                     | 16 років               | Державний університет «Житомирська політехніка» №05407870/933-20 27.05.2020,<br>ТОВ «Академія цифрового розвитку» №01424 25.08.2020,<br>Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій №445/21 21.02.2021<br>Сертифікат №98/2022-11<br>ТОВ «Видавничий дім «Освіта»<br>Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Відділ STEM-освіти ДНУ ІМЗО<br>Сертифікат ПК №02125639/007754-22<br>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини |
| 4     | Венцель Наталя Василівна       | Директор Наукового ліцею                                | Тернопільська академія народного господарства, 1995, економіст. Університет сучасних знань, 2009, юрист. ЖДУ ім. І.Франка, доктор філософії по спеціальності «Філософія», 2021 |   | 6р                     | Сертифікат QV065915 від 02.05.2022<br>ТОВ «Всеосвіта Сертифікат 2019-1-TR01-КА107-069094-22 від 24.06.2022<br>Диплом доктора філософії DR № 003450 від 25.03.2022  |
| 5     | Гетманська Марія Олександрівна | Практичний психолог                                     | ЖДУ ім. І.Франка, 2005, Початкове навчання. Психологія, магістр  | Спеціаліст вищої, практичний психолог-методист                        | 18 р.                  | Сертифікат № 1697, ГО «Мое покоління», 01.02.2022<br>Сертифікат № 305-т/2022, ГО «Ла Страда Україна»<br>Сертифікат №1/9-11<br>Білоцерківський інститут економіки та  |

|    |                               |  |   |  |            |  |
|----|-------------------------------|--|---|--|------------|--|
|    |                               |  |   | 2022   |            | управління Університету "Україна", 30.06.2022<br>Сертифікат №8855651084626, ГО "Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів", 20.11.2022<br>Сертифікат №1362, Державна служба якості освіти України, 2022   |
| 6  | Геча Олена Анатоліївна        | Вчитель історії України, всесвітньої історії | Ніжинський державний педагогічний університет ім.М.Гоголя, 1999, спеціаліст, «Історія і народознавство»   | Спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист 2022                | 18 р.      | КЗ «ЖОШПО» ЖОР №02139713/9364-20 02.10.2020, №0213971/342-20 03.07.2020, №02139713/1189-21 12.02.2021<br>Сертифікат ДР №004500.від 24.06.2022 ЖДУ ім. Франка<br>Свідоцтво АА 02125208/6274-2022 27.02.2022, ЖДУ ім. І. Франка<br>Сертифікат 000051 ДУЖП від 09.12.22   |
| 7  | Глібко Ірина анатоліївна      | Вчитель англійської мови                     | ЖДПІ ім. Івана Франка, 1985, спеціаліст, англійська і німецька мова   | Спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, 2023               | 38 р.      | ЖДУ імені Івана Франка №АА021252, 27.02.2022, ЖДУ імені Івана Франка №АА02125208/1734-2021, 21.11.2021<br>Сертифікат 000051 ДУЖП від 09.12.22  |
| 8  | Гончарук Наталя Олександрівна | Вчитель англ.мови                            | Київський держ лінгвістичн універ, 1996, спеціаліст, вч. англ. мови,  | Спеціаліст вищої каліфікаційної категорії, вчитель-методист 2023 | 31 р.      | ЖДУ №АА02125208/000521-20 08.02.2020<br>ЖДУ 02125208/0001957-21 15.01.2021<br>Сертифікат e8766c3-fd87-4f85-b382-40b5a85c292e "Навчач для України" та "EdEra"26.10.2022<br>Сертифікат ВС702467 від 18.11.22 ТОВ "Всеосвіта"   |
| 9  | Забелло Лариса Олександрівна  | Вчитель англ.мови                            | ЖДПІ ім. Івана Франка, 1990, спеціаліст, англійська і німецька мова   | Спеціаліст вищої каліфікаційної категорії, вчитель-методист 2023 | 31 р.      | Educational Institution №19С-236 29.05.2019<br>Британська рада в Україні 22.02.2020;<br>ЖДУ ім.Івана Франка 03.07.2019;<br>Британська рада в Україні №057 30.10.2020;<br>КЗ «ЖОШПО» ЖОР №02139713/8705-21, 29.10.2021<br>Свідоцтво ТК 02139713/395-22, 18.02.2022, ЖОШПО ЖОР<br>Сертифікат ВС702448 від 18.11.22 ТОВ "Всеосвіта" |
| 10 | Зинюк Наталя Миколаївна       | Вчитель хімії, біології                      | ЖДУ ім. І.Франка, 2012, вчитель хімії, біології та екології, спеціаліст;<br>ЖДУ ім. І.Франка, 2012, хімік, викладач хімії, магістр                                | Спеціаліст I категорії, 2022                                     | 9 р. 6.м.  | Сертифікат № 005467, виданий 04.08.22 Національний центр «МАН України 04.08.22<br>Сертифікат № 12643091031Відділ STEM-освіти, виданий 02.03.23<br>ДНУ ІМЗО. ТОВ «Видавничий дім «Освіта» Національна платформа педагогічних установ<br>Сертифікат №GDTfE-09-Б-06061, виданий 16.04.23 ТОВ «Академія ЦР»                          |
| 11 | Кучер Наталя Вікторівна       | Вчитель фізики, ІК «Природничі науки»        | ЖДУ ім. Івана Франка, 2011, спеціаліст, вчитель фізики, математики, астрономії та безпеки життєдіяльності, ЖДУ 2011, магістр педагогічної освіти, викладач фізики | Спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, 2022               | 12 р. 11м. | КЗ «ЖОШПО», № 02139713/6996-21 від 10.09.2021 р.,<br>Міжнародна конференція «Modern science: innovations and prospects» у Стокгольмі, сертифікат учасника підвищення кваліфікації 24 години або 0,8 ECTS credits.<br>Сертифікат №GDTfE-02-02707 18.09.2022   |
| 12 | Лознюк Анжела Леонідівна      | Вчитель української мови та літератури       | ЖДУ ім. І.Франка,1993, Вчитель української  | Спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист,                    | 30 р.      | Свідоцтво №02139713/1929-22, видане 25.02.22 КЗ ОШПО ЖОР.<br>Сертифікат, виданий 31.05.22<br>НЦ "Мала академія наук України"   |



|    |                               |   |  |  |              |   |
|----|-------------------------------|---|--|--|--------------|---|
|    |                               |   | мови літератури, магістр   | 2022   |              | Інститут обдарованої дитини НАПН України<br>Сертифікат № 004143, виданий 24.02.22<br>НЦ "Мала академія наук України"  |
| 13 | Медведева Марія Василівна     | Вчитель географії                                       | Львівський державний університет ім.Івана Франка, 1973, викладач географії, географія, геоморфологія   | Спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, 2021   | 50 р. 9 міс. | КЗ «ЖОШПО» ЖОР, ЗСО №02139713/6194-20, 05.06.2020, ГО «Ла Страда-Україна», 2437НТМ/2021, 12.02.2021<br>Свідоцтво АА 02125208/6740-2022, ЖДУ імені Івана Франка  |
| 14 | Неліпович Вікторія Віталіївна | Вчитель математики                                      | Оренбурзький державний педагогічний інститут ім.В.П.Чкалова  | Спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, 2023   | 27 р.        | КЗ «ЖОШПО» ОФ №02139713/1556-19, 01.11.19, ВЗ Укоопспілки «Полтавський університете економіки і торгівлі» ПК 0159799/011080, 13.11.2021<br>Сертифікат ПК 05407870/97-22, 24.01.22 виданий Державним університетом «Житомирська політехніка»   |
| 15 | Пузіна Оксана Станіславівна   | Вчитель фізкультур и                                    | Вища, викладач-методист, 2021  | Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т. Шевченка, 1997 рік, вчитель фізичного виховання, спеціаліст | 26 р.        | Сертифікат, виданий 20.03.2022<br>ТОВ «Едюкейшнл Ера»<br>Сертифікат №GDTFE-06-Б-05736, виданий 15.01.23 ТОВ «Академія ЦР»   |
| 16 | Савінков Тарас Євгенович      | Вчитель англ.мови                                       | ЖДП ім. Івана Франка, 1990, спеціаліст, англійська і німецька мова   | Спеціаліст вищої каліфікаційної категорії, вчитель-методист 2021   | 29 р.        | КЗ «ЖОШПО» №02139713/3078-20, 12.03.2020, ЖДУ ім.І.Франка АА 02125208/0003473-21, 04.02.2021, ЖДУ ім.І.Франка АА 02125208/1738-2021, 21.11.2021, ЖДУ ім.І.Франка АА02125208/6271, 27.02.2022<br>Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 021252208/5305-2022 ЖДУ ім. І. Франка<br>Сертифікат №GDTFE-01-13254, 07.08.2022<br>Сертифікат №GDTFE-01-С-07203, 14.08.2022<br>Сертифікат 000068 ДУЖП від 09.12.22 |
| 17 | Севрук Іван Григорович        | Вчитель предмету «Захист України», громадянської освіти | Київський військовий гуманітарний інститут, 1998, практичний психолог, офіцер військового управління оперативного тактичного рівня                                       | Спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, 2023   | 37 роки      | Інститут соціально-емоційної освіти №6931 29.02.2020,<br>КЗ «ЖОШПО» ЖОР №02139713/1291-21 12.02.2021<br>Свідоцтво АА 02125208/6774-2022, 27.02.2022, ЖДУ ім. І.Франка   |
| 18 | Чугунова Олена Василівна      | Вчитель математики                                      | ЖДУ ім. Івана Франка, 2006р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики», кваліфікація «Вчитель математики та інформатики» | Спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, 2023   | 17 р.        | ЖДУ імені Івана Франка, АА№02125208/000049-19, 29.04.22.<br>ДУ «Житомирська політехніка», ПК№05407870/1461-20, 27.05.20<br>ДУ «Житомирська політехніка», ПК№05407870/115-20, 27.05.20,<br>КЗ «ЖОШПО» ЖОР №02139713/6145-21, 18.06.21<br>Свідоцтво №02139713/2940-22<br>Сертифікат №GDTFE-02-07722, 18.09.2022, ТОВ «Академія ЦР»  |

|    |                                 |                     |  |  |          |   |
|----|---------------------------------|---------------------|--|--|----------|---|
| 19 | Шатківський Віталій Миколайович | Вчитель інформатики | ЖДУ ім.Івана Франка, 2003, спеціаліст, вч.фізики, математики, астрономії і безпеки життєдіяльності ЖДУ ім.Івана Франка, 2004, магістр, викладач фізики | Спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 2022, Заслужений вчитель України | 20 років | КЗ «ЖОШПО» ЖОР №02139713/801-18 20.04.2018,<br>КЗ «ЖОШПО» ЖОР №02139713/10292-20 23.10.2020,<br>КЗ «ЖОШПО» ЖОР №02139713/4885-21 14.05.2021<br>Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 021252208/5095-2022 ЖДУ ім. І. Франка |
|----|---------------------------------|---------------------|--|--|----------|---|

#### 4.4. навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

| Українська мова                           |   |          |                   |   |
|---|---|----------|-------------------|---|
| № п/п                                     | Назва навчальної програми                       | Клас     | Рівень вивчення   | Наказ МОН України   |
| <b>Освітня галузь «Мови і літератури»</b> |   |          |                   |   |
| 1   | Українська мова                                 | 10<br>11 | Рівень стандарту  | «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 2   | Українська література                           | 10<br>11 | Рівень стандарту  | «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 3   | Зарубіжна література                            | 10<br>11 | Рівень стандарту  | «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698 |
| 4   | Англійська мова                                 | 10<br>11 | Рівень стандарту  | «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 5   | Англійська мова                                 | 10<br>11 | Профільний рівень | «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 6   | Спецкурс «Країнознавство Великобританії та США» | 10<br>11 | Профільний рівень | «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 7   | Спецкурс «Ділова англійська мова»               | 10       | Профільний        | Комісія з іноземних мов   |

|   |   |          |                      |   |
|---|---|----------|----------------------|---|
|   |   | 11       | рівень               | НМР з питань освіти<br>МОН України від<br>11.03.2015 №1   |
| <b>Освітня галузь «Суспільствознавство»</b> |   |          |                      |   |
| 8   | Історія України   | 10<br>11 | Рівень<br>стандарту  | «Затверджено<br>Міністерством освіти і<br>науки України»<br>наказ МОН від<br>03.08.2022 № 698                       |
| 9   | Всесвітня історія   | 10<br>11 | Рівень<br>стандарту  | «Затверджено<br>Міністерством освіти і<br>науки України»<br>наказ МОН від<br>03.08.2022 № 698                       |
| 10  | Громадянська освіта   | 10       | Рівень<br>стандарту  | «Затверджено<br>Міністерством освіти і<br>науки України»<br>наказ МОН від<br>23.10.2017 № 1407                      |
| <b>Освітня галузь «Математика»</b>          |   |          |                      |   |
| 11  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)                                     | 10<br>11 | Рівень<br>стандарту  | «Затверджено<br>Міністерством освіти і<br>науки України»<br>наказ МОН від<br>23.10.2017 № 1407                      |
| 12  | Математика  | 10<br>11 | Профільний<br>рівень | «Затверджено<br>Міністерством освіти і<br>науки України»<br>наказ МОН від<br>23.10.2017 № 1407                      |
| <b>Освітня галузь «Природознавство»</b>     |   |          |                      |   |
| 13  | Природничі науки <i>проект 4</i><br>авторський колектив під керівництвом В.<br>Ільченко | 10<br>11 | Рівень<br>стандарту  | «Затверджено<br>Міністерством освіти і<br>науки України»<br>наказ МОН від<br>23.10.2017 № 1407                      |
| 14  | Спецкурс «Біологія: розв'язування<br>задач»   | 10<br>11 | Рівень<br>стандарту  | Схвалено комісією з<br>хімії НМР з питань<br>освіти МОН України від<br>12.11.2019 №221/12-<br>Г1058                 |
| 15  | Спецкурс «Хімія: лабораторні та<br>практичні розв'язування задач»                       | 10<br>11 | Рівень<br>стандарту  | Лист ПТЗО від<br>27.02.2014 №14.1/12-Г-<br>58   |
| 16  | Спецкурс «Фізика: лабораторні та<br>практичні розв'язування задач»                      | 10<br>11 | Рівень<br>стандарту  | Схвалено НМК з<br>фізики та астрономії,<br>НМР з питань освіти<br>МОН України, від<br>09.08.2018 №22.1/12-<br>Г-721 |

|   |                      |          |                   |  |
|---|----------------------|----------|-------------------|--|
| 17  | Спецкурс «Географія» | 10<br>11 | Рівень стандарту  | Лист МОН України від 27.06.2018 № 22.1/12-Г-436                                    |
| <b>Освітня галузь «Технології»</b>                  |                      |          |                   |  |
| 18  | Інформатика          | 10<br>11 | Рівень стандарту  | «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 19  | Інформатика          | 10<br>11 | Профільний рівень | «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 20  | Технології           | 10<br>11 | Рівень стандарту  | «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| <b>Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»</b> |                      |          |                   |  |
| 21  | Фізична культура     | 10<br>11 | Рівень стандарту  | «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 22  | Захист України       | 10<br>11 | Рівень стандарту  | «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698  |

#### *4.5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:*

#### **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ ЗАЛАМИ:**

| Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення) | Кількість приміщень, майданчиків, одиниць |          | Площа з розрахунку на одного учня, кв. метрів |          | Відомості про приміщення, майданчики (власні / в оперативному управлінні / у господарському віданні / найманні (оренді) тощо) |
|--|---|----------|---|----------|---|
|  | необхідна                                 | фактична | необхідна                                     | фактична |   |
| Аудиторія для групи 10-А (3001)  | 1   | 1        | 2,4   | 2,4      | власні  |

|   |   |    |     |     |        |
|---|---|----|-----|-----|--------|
| Аудиторія для групи 10-Б (3014)                         | 1 | 1  | 2,4 | 2,4 | власні |
| Аудиторія для групи 10-В (3016)                         | 1 | 1  | 2,4 | 2,6 | власні |
| Аудиторія для групи 10-Г (3019)                         | 1 | 1  | 2,4 | 2,6 | власні |
| Аудиторія для групи 11-А (225)                          | 1 | 1  | 2,4 | 2,4 | власні |
| Аудиторія для групи 11-Б (227)                          | 1 | 1  | 2,4 | 2,4 | власні |
| Аудиторія для групи 11-В (312)                          | 1 | 1  | 2,4 | 2,4 | власні |
| Аудиторія для групи 11-Г (233)                          | 1 | 1  | 2,4 | 2,4 | власні |
| Аудиторія для групи 11-А (4014)                         | 1 | 1  | 2,4 | 2,4 | власні |
| Аудиторія для групи 11-Б (4016)                         | 1 | 1  | 2,4 | 2,4 | власні |
| Аудиторія для групи 11-В (4019)                         | 1 | 1  | 2,4 | 2,4 | власні |
| Аудиторія для групи 11-Г (4001)                         | 1 | 1  | 2,4 | 2,4 | власні |
| Кабінет іноземної мови (3011, 4011)                     | 2 | 2  | 2,4 | 2,4 | власні |
| Кабінет історії (4001)                                  | 1 | 1  | 2,4 | 2,4 | власні |
| Кабінет фізики (322, 227)                               | 1 | 1  | 2,8 | 2,8 | власні |
| Кабінет біології (403)                                  | 1 | 1  | 2,4 | 2,4 | власні |
| Кабінет математики (312, 328)                           | 2 | 21 | 2,4 | 2,5 | власні |
| Кабінет хімії (403-а)                                   | 1 | 1  | 2,4 | 2,4 | власні |
| Лабораторія комп'ютерної техніки (104, 108, 3003, 4003) | 2 | 2  | 2,4 | 3,1 | власні |
| Спортивний зал  | 1 | 1  | 2,4 | 2,4 | власні |

## **РОЗДІЛ V. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОДАТКОВИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ.**

Відповідно до Положення Наукового ліцею Житомирської політехніки Науковий ліцей має право надавати платні освітні послуги за рахунок коштів фізичних осіб. Всі учні ліцею мають право на отримання таких послуг.

Обсяг та зміст платних освітніх послуг реалізується відповідно до постанови Кабінету Міністрів України №796 від 27.08.2010 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності».

Робочі навчальні програми курсів розробляються за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 406, програми факультативів складаються вчителями відповідно до Програм для закладів загальної середньої освіти. Кількість навчальних годин становить 4-6 годин на тиждень і розрахована у відповідності до заяв батьків учнів.

## **РОЗДІЛ VI.**

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ**

Форма організації освітнього процесу в умовах воєнного стану визначається засновником та педагогічною радою Наукового ліцею.

Перша форма — очна, яка відрізняється від звичної очної форми, та може проводитися лише з дозволу Житомирської обласної військової адміністрації. Групи в Науковому ліцеї працюють відповідно до розкладу та окремого алгоритму поведінки під час сигналу «Повітряна тривога».

Друга форма — з використанням технологій дистанційного навчання. Під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання педагогічні працівники враховують вікові особливості дітей. Тривалість першого заняття не перевищує 30 хв, наступного за ним 20 хвилин. Педагогічні працівники проводять заняття за розкладом, який затверджує директор Наукового ліцею. Навчання з використанням технологій дистанційного навчання проводиться за заявою батьків, у разі неможливості надання батьками письмової заяви особисто (перебування за межами міста, країни), батьки мають підтвердити таке навчання іншим способом. Педагогічні працівники, практичний психолог організують зворотний зв'язок з батьками дітей. Можна використовувати програму засновника, Наукового ліцею, програму Skype, месенджери Viber, WhatsApp, Telegram.

Третя форма — змішана, під час якої учні можуть відвідувати навчальні заняття в Науковому ліцеї заочною формою та з використанням технологій дистанційного навчання.

В Науковому ліцеї за заявами батьків може організуватися здобуття повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (із змінами).