

**ЗВІТ**  
**ПРО ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ**  
**НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ ЖИТОМИРСЬКОЇ ПОЛІТЕХНІКИ**  
**за 2021/2022 навчальний рік**

У 2021/2021 навчальному році діяльність директора Наукового ліцею Житомирської політехніки була спрямована на реалізацію основних положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Кодексу законів про працю України, постанов Кабінету Міністрів України, наказів МОН України та департаменту освіти Житомирської міської ради відповідно до Положення про Науковий ліцей та чинних нормативно-правових документів у галузі освіти.

Колектив Наукового ліцею Житомирської політехніки у 2021/2022 навчальному році працював над реалізацією освітньої програми, яка була спрямована на створення в здобувачів освіти цілісної наукової картини світу, розуміння необхідності бережного ставлення до цього світу у процесі його удосконалення, усвідомлення свого місця і своїх можливостей в процесі формування суспільства. Вагома увага приділялась вихованню в учнів загальної культури поведінки, інтеграції в систему світової та національної культури, формуванню національної свідомості та громадянської позиції. Ще одним напрямком реалізації освітньої програми стало створення умов для усвідомленого, відповідального ставлення до освітнього процесу, навчання впродовж життя: формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Особливостями 2021/2022 навчального року, які вимагали внесення коректив в систему управління Наукового ліцею та організацію освітнього процесу, були:

- довготривалий термін освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, обумовлений: у осінньо-зимовий період – карантинними обмеженнями через поширення коронавірусної інфекції; у зимово-весняний період – введенням воєнного стану у зв'язку з повномаштабною збройною російською агресією;
- робота з вивчення та самооцінювання напряму «Освітнє середовище» та «Система оцінювання».
- реалізація Стратегії розвитку Наукового ліцею та побудова освітньої діяльності відповідно до цілей Стратегії;

***Загальні відомості про Науковий ліцей Житомирської політехніки***

- повна назва навчального закладу: Відокремлений підрозділ «Науковий ліцей» Державного університету «Житомирська політехніка»
- форма власності: державна

· юридична адреса навчального закладу: 10005, м. Житомир, вул. Чуднівська, буд. 103

- мова виховання та навчання: українська
- кількість учнів у навчальному закладі:

10-а (техніко-технологічний)	30	1 зміна
10-б (техніко-технологічний)	30	1 зміна
10-в (суспільно-гуманітарний)	30	1 зміна
10-г (суспільно-гуманітарний)	30	1 зміна
Разом: 4 групи	120	

Середня наповнюваність: 30 учнів

Рух учнів протягом навчального року:

Вибуло – 5 учні

Зараховано – 12 учнів

Режим роботи закладу освіти затверджений наказом від 01.09.2021 року № 1-о «Про організацію освітнього процесу в Науковому ліцеї Житомирської політехніки у 2021-2022 навчальному році».

### **Напрямок 1. Освітнє середовище**

#### **Формування комфортного та безпечного середовища**

Керівництво закладу вживає заходи задля створення безпечних та комфортних умов перебування здобувачів освіти. У грудні 2021 року в закладі створено робочу групу з метою здійснення самооцінювання діяльності Наукового ліцею з напрямку «Освітнє середовище» та корекції напрямків його вдосконалення. Результати роботи робочої групи враховані при підготовці даного звіту.

У Науковому ліцеї щоденно відбувається огляд території директором і заступником з наукової роботи із фіксацією результатів огляду у відповідному акті (що зберігаються в електронному вигляді).

По всьому периметру території є огорожа, але вона не унеможливує проникнення сторонніх осіб.

У приміщенні засновника Наукового ліцею – Державного університету «Житомирська політехніка» наявна охорона. Подвір'я освітлюється у вечірній та нічний час.

На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, ділянка чиста та охайна.

Подвір'я вкрите трав'яним покриттям, доріжки – викладені тротуарною плиткою. Архітектурна доступність до будівлі забезпечена.

У закладі освіти наявні спортивні майданчики, спортивний зал, які Науковий ліцей використовує задля занять спортом та фізичної активності здобувачів освіти.

Забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим навчального середовища. Здійснюється щоденний контроль за температурою повітря в аудиторіях, провітрювання здійснюється після кожного заняття.

Навчальні приміщення мають оптимальний рівень природного освітлення, штучне освітлення переважно здійснюється шляхом використання сучасних світлодіодних LED ламп.

Санітарні вузли є доступними для усіх учнів. Санвузли облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані, забезпечені необхідними засобами дезінфекції та гігієни.

Питний режим на період карантинних обмежень забезпечувався шляхом використання фасованої води в індивідуальному посуді.

В усіх приміщеннях здійснюється регулярне вологе прибирання з використанням миючих та дезінфікуючих засобів, провітрювання проводиться згідно з встановленими графіками. Режим прибирання забезпечує оптимальну чистоту коридорів, навчальних кабінетів та інших приміщень, які використовуються в освітньому процесі. З метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби систематично проводяться профілактичні та протиепідемічні заходи.

Розклад уроків складений відповідно до освітніх програм закладу та з урахуванням поділу груп на підгрупи при вивченні окремих предметів. Для педагогічних працівників облаштовано учительську кімнату, де обладнано індивідуальні робочі місця.

У коридорах Наукового ліцею облаштовано місця для відпочинку учнів (м'які куточки).

Проте відсутній гардероб для здобувачів освіти, для них в класних кімнатах створено куточки, де діти можуть зберігати особисті речі.

Медичний кабінет обладнано на першому поверсі та забезпечено переліком засобів, необхідних для надання невідкладної медичної допомоги.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Інструктажі з працівниками закладу та здобувачами освіти, навчання з метою відпрацювання практичних навичок проводяться систематично.

Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться регулярно.

У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу та всі дотримуються його.

У 2021-2022 навчальному році в закладі потребують удосконалення умови формування культури здорового харчування в здобувачів освіти.

У закладі освіти створено інформаційний простір: забезпечено бездротовий доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах за технологією Wi-Fi.

У кабінеті інформатики функціонують стаціонарні комп'ютери, які містять програмне забезпечення з антивірусними програмами. Під час освітнього процесу ліцеїсти користуються Інтернет-ресурсами під наглядом педагогів.

Усі учасники освітнього процесу поінформовані з питань безпечного використання мережі Інтернет. З батьками учнів періодично проводиться профілактика попередження кібербулінгу та дотримання правил безпечного використання Інтернету. Зі здобувачами освіти інформаційні заходи проводяться під час уроків інформатики, на годинах спілкування.

У Науковому ліцеї налагоджено роботу з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників – до професійної діяльності. Зокрема здійснюються спостереження за адаптацією учнів 10-х класів до умов навчання в новому навчальному закладі. Психологом проводяться бесіди, тренінги, рольові ігри, бесіди, які сприяють підвищенню самооцінки ліцеїстів, розвитку в них комунікативної компетентності. Традиційними є діагностування та індивідуальна робота з окремими групами дітей, які важко адаптуються.

Педагоги в цілях адаптації включені в систему методичної роботи, беруть участь у відкритих заходах, виступах, презентаціях з обміну досвідом. У закладі проводяться тренінгові заняття, індивідуальні бесіди, надається методична допомога під час зміни умов праці працівників.

### **Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

У Науковому ліцеї Житомирської політехніки переважно реалізується діяльність, спрямована на створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та проявів дискримінації.

З цією метою розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). З учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька та консультативна робота, яка направлена на формування практичних навичок відповідальної й безпечної поведінки в ситуаціях ризику, спрямована на формування психологічної культури, попередження будь-яких видів і форм насильства й конфліктів серед здобувачів освіти, педагогів і батьків. Популяризуються соціально-психологічні знання через активні методи взаємодії.

Учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище закладу освіти переважно безпечним і психологічно комфортним: всі педагогічні працівники задоволені освітнім середовищем та умовами праці, майже всі опитані учні що почуваються в безпеці, перебуваючи в закладі освіти, йдуть до ліцею з радістю та охоче.

Кураторами груп, практичним психологом проводяться тематичні години спілкування, перегляд відео та обговорення навчальних відеофільмів, пам'ятки у дитячі вайбер-групи. Проведено онлайн-зустріч з питань поводження з вибухонебезпечними предметами з пресофіцером ГУ ДСНС в Житомирській області Павлом Франчуком.

Керівництво та педагогічні працівники Наукового ліцею ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо запобігання та реагування на випадки булінгу, дискримінації, інших видів насильства, з порядком реагування на виявлені випадки цькування. Педагоги під час уроків використовують форми та методи роботи, які спрямовані на запобігання проявам психологічного та емоційного насильства у міжособистісних стосунках здобувачів освіти.

Заклад співпрацює з представниками правоохоронних органів. Питання протидії насиллю обговорювались на засіданні педагогічної ради, засіданнях кураторів груп, батьківських зборах.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено правила поведінки для учасників освітнього процесу, з якими ознайомлені усі учасники освітнього процесу.

У Науковому ліцеї здійснюється контроль та аналіз причин відсутності учнів на заняттях. Куратори груп спілкуються з батьками учнів та, за потребою, проводяться індивідуальні консультації з практичним психологом. Кураторами груп протягом навчального року забезпечується облік та зберігання довідок, які визначають причину відсутності учня на навчальних заняттях. Питання відвідування періодично розглядаються на нарадах.

Заклад має розроблені процедури реагування на випадки булінгу, приймаються відповідні рішення щодо його подолання. У 2021-2022 році звернення щодо випадків булінгу у ЗО не було зафіксовано, але учні інколи зверталися до педагогів задля вирішення конфліктних ситуацій. Усі педагоги зазначили, що булінгу у ЗО не було.

Практичний психолог з метою попередження насильства проводить бесіди та консультації з вчителями, години психолога, реалізує плани заходів національних, державних та галузевих програм. Також проводяться заходи раннього виявлення насильства: анкетування учнів та педагогів, навчання для вчителів щодо розпізнавання ознак насильства. Практичний психолог у цілях налагодження партнерства й діалогу між учасниками освітнього процесу, з метою вирішення конфліктів проводить консультації, виступає у ролі медіатора, сприяє розвитку соціальних навичок в учасників освітнього процесу. В основному звернення до психологічної служби надходять від педагогів, рідше – від учнів. Педагоги звертаються з питань стресостійкості та емоційного вигорання, щодо поведінки дітей на уроках, особистісних особливостей дітей, міжособистісних стосунків між педагогами та батьками. Учні звертаються з приводу проявів у них тривожності.

Здобувачі освіти, у разі потреби, переважно отримують необхідну психолого-педагогічну та соціальну підтримку від практичного психолога.

### **Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища**

У Науковому ліцеї загалом сформовано розвивальний та мотивуючий до навчання освітній простір. Архітектурна доступність для учасників освітнього процесу, зокрема і для осіб з особливими освітніми потребами забезпечена.

Однак у закладі освіти не забезпечено безбар'єрного доступу до приміщень, а саме можливості пересування між поверхами.

У 2021-2022 році інклюзивне навчання в Науковому ліцеї відсутнє.

У Науковому ліцеї пропагується здоровий спосіб життя та екологічно доцільна поведінка здобувачів освіти в освітньому процесі. Проводяться заходи, спрямовані на усвідомлення цінності власного життя та необхідності збереження здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного, культурного), на профілактику шкідливих звичок (заходи Олімпійського тижня, Дня охорони праці, бесіди медпрацівника, тощо). Крім того, проведено місячники безпеки руху і охорони праці, в ході яких проведено інструктажі щодо поводження з вибухонебезпечними та підозрілими предметами, бесіди щодо поводження з вибухонебезпечними та підозрілими предметами, бесіда «Домедична допомога при пораненнях. Визначення та класифікація ран. Види перев'язувального матеріалу. Типи пов'язок. Правила накладання пов'язок», години спілкування «Як вижити під час надзвичайної ситуації», година психолога «Правила безпеки під час війни. Інформація для підлітків» за матеріалами UNICEF, психологічна консультація для педагогічних працівників Наукового ліцею «Психологічна допомога в екстрених ситуаціях», психологічна консультація для батьків учнів Наукового ліцею «Агресія та хейт у соціальних мережах. Як реагувати», онлайн-уроки з медіа грамотності та цифрової гігієни, онлайн-урок на тему «Охорона праці очима дітей», онлайн-урок на тему «Мінна небезпека в сьогоденнішніх реаліях України», онлайн-зустріч з питань поводження з вибухонебезпечними предметами з пресофіцером ГУ ДСНС в Житомирській області.

Практикується проведення спортивних свят із залученням батьків, участь у ліцейних та міських спортивних змаганнях. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання застосовуються при вирішенні навчальних завдань та в організації різноманітних видів освітньої діяльності, спрямовуються на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Загалом простір містить осередки, які заохочують учнів до пізнавальної діяльності.

В освітньому процесі використовується лабораторне обладнання, комп'ютерна техніка або гаджети та мультимедійне обладнання, Інтернет, візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо). Меншою мірою використовується наочність (муляжі, макети, гербарії, колекції).

Науковий ліцей використовує бібліотеку Державного університету «Житомирська політехніка», в якій організовуються виставки. Обслуговування читачів проводиться в режимі абонементу. Ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів, для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів.

## **Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти.**

**Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання**

У результаті спостережень за навчальними заняттями, вивчення документації, інформаційних ресурсів закладу встановлено, що в ЗО забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі включає критерії, правила та процедури, за якими здійснюється оцінювання. Критерії оцінювання оприлюднено на вебсайті закладу. Інструментарій оцінювання відображений у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, наявний у змісті освітньої програми закладу. Усі педагогічних працівників ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання перед початком навчального року, інформують здобувачів освіти перед початком вивчення нової теми, пояснюють учням індивідуально. Батьки також поінформовані про критерії, правила і процедури оцінювання. Учителі використовують критерії, запропоновані МОН, розробляють критерії самостійно для кожного обов'язкового виду роботи.

Спостереження за навчальними заняттями та вивчення педагогічної діяльності дають підстави стверджувати, що система оцінювання в закладі загалом ґрунтується на компетентнісному підході. Педагоги, окрім обсягу засвоєних знань, оцінюють, як ці знання застосовуються для вирішення навчальних завдань, рівень аргументації та уміння учнями висловлювати власну думку, навички командної роботи, вміння слухати, вирішувати проблемні завдання, практично застосовувати набуті знання в реальних життєвих ситуаціях. Більшість учителів забезпечує зворотний зв'язок з учнями щодо якості виконання ними завдань, за допомогою питань перевіряють, наскільки зрозумілі цілі й завдання навчального заняття, підтримують бажання вчитися. Педагогічні працівники переважно використовують поточне та підсумкове оцінювання, застосовують формувальне оцінювання або його елементи, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Вчителі справедливо й об'єктивно, неупереджено та добросовісно оцінюють результати навчальних досягнень здобувачів освіти, пояснюють та аргументують виставлення оцінок, в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання та аргументують оцінку на прохання учня. Батьки також відмічають, що вчителі справедливо оцінюють результати навчання їхньої дитини.

Переважає більшість батьків задоволені зворотнім зв'язком з адміністрацією та педагогами.

### **Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти**

У Науковому ліцеї система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти є однією з основних політик і процедур, що дає можливість вивчати освітню діяльність закладу, є інструментарієм, який здатний оцінити ефективність освітнього процесу та передбачити подальші кроки до її підвищення.

Мета проведення моніторингу – безперервне спостереження стану освітнього процесу.

Серед очікуваних результатів моніторингу навчального процесу визначаємо наступні:

- Відстеження процесів і явищ, що відбуваються в реальній практиці, для негайного включення результатів поточних спостережень в управлінську діяльність;
- Регулювання та проектування розвитку ліцейної освітньої системи;
- Виявлення ефективності впровадження освітніх технологій;
- Створення умов для самоосвітньої діяльності здобувачів освіти;
- Підвищення якості освіти.

У Науковому ліцеї моніторинг освітнього процесу здійснюється за такими напрямками:

- Рівень навчальних досягнень учнів за семестр, навчальний рік
- Динаміка навчальних досягнень учнів з предметів
- Моніторинг адаптації здобувачів освіти, 10-х класів до умов освітнього процесу в Науковому ліцеї
- Динаміка інтелектуального розвитку за результатами інтелектуального марафону
- Результати участі учнів у предметних олімпіадах
- Результати участі учнів у конкурсі захисті науково-дослідницьких робіт (МАН)
- Результати участі учнів у творчих конкурсах
- Доцільність використання варіативної складової
- Моніторинг якості використання технологій дистанційного навчання

У ході вивчення документації (протоколів засідань педагогічної ради, наказів, річного плану роботи, матеріалів методичних комісій) встановлено, що в ЗО проводиться відстеження результатів навчання учнів з усіх предметів (курсів) інваріантної складової навчального плану. Внутрішні дослідження, які проводяться впродовж навчального року та в кінці кожного семестру, спрямовані на підвищення якості освіти, активізацію й удосконалення діяльності закладу освіти.

Визначено, що в ЗО наявні результати діагностичних контрольних робіт, інтелектуального марафону, дослідження рівня знань учнів за семестр та рік. За результатами відстеження результатів кожного учня здійснюється аналіз навчальних досягнень, приймаються рішення щодо надання, при необхідності, учням підтримки в освітньому процесі. У закладі здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти, результати аналізу навчальних досягнень розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу, за результатами аналізу приймаються управлінські рішення щодо коригування результатів та надання індивідуальної підтримки здобувачам освіти. Інформація про результати навчання учнів використовується для аналізу роботи закладу, оцінювання якості роботи педагогів, визначення аспектів у викладанні предметів і курсів, які потребують покращення, для підвищення



іміджу Наукового ліцею, підвищення якості освіти у закладі та враховуються при формуванні навчального плану на наступний рік, при формуванні плану кадрової політики.

У результаті спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що педагоги профільної школи застосовують елементи формування оцінювання, оцінюють уміння учнів працювати в команді, вирішувати дискусійні питання й проблеми; забезпечують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів діяльності відповідно до здібностей школярів та рівня набутих ними знань. У ході спостереження за навчальними заняттями було виявлено, що педагоги надають учням час на обдумування відповіді та супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань.

Стиль спілкування між учасниками освітнього процесу під час проведення оцінювання здебільшого вирізняється демократичністю та заохоченням до покращення результатів і подальшого навчання.

Переважає більшість вчителів відстежує особистісний поступ учнів, формує в них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Станом на 03 червня 2022 року в Науковому ліцеї Житомирської політехніки навчається 120 учнів.

Під час моніторингу навчальних досягнень учнів за 2021-2022 навчальний рік встановлено, що за результатами річного оцінювання 100% учнів засвоїли обов'язковий рівень навчання з такими результатами:

Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
23 учні (19%)	89 учнів (74%)	8 учнів (7%)	–

Рік навчання	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
I семестр 2021-2022 н.р.	8 учнів (7%)	82 учні (71%)	26 учнів (22%)	-
2021-2022 н.р.	23 учні (19%)	89 учнів (74%)	8 учнів (7%)	-

Аналіз результатів успішності за 2021-2022 навчальний рік у порівнянні з I семестром 2021-2022 навчального року свідчить про кількість учнів, які демонструють високий рівень збільшилась на 12%. Одночасно збільшилась кількість учнів, які демонструють достатній рівень на 3% та відповідно

зменшилась кількість учнів, які демонструють середній рівень на 15%. Отже, якісний показник навчальних досягнень учнів на кінець 2021-2022 навчального року становить 93%, що 15% вище порівняно з показниками за I семестр поточного навчального року.

Педагогічні працівники закладу надають учням підтримку в навчанні, мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативу, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці тощо. Проводиться аналіз результатів навчання учнів, визначаються пріоритетні напрямки роботи з ними. Педагогічні працівники закладу аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею теми; прослідковують динаміку навчання здобувачів освіти з предмету, з'ясовують та аналізують їх причини; з'ясовують сильні сторони та розвивають їх; вважають, що роблять все можливе, щоб діти вчилися успішно.

### **Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

Педагогічні працівників Наукового ліцею надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності, учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

Більшість учнів відповідально ставляться до процесу навчання, вважають, що результати навчання залежать виключно від їх праці.

Педагоги системно застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Спостереження за навчальними заняттями продемонстрували, що майже усі педагоги для учнів пропонують ситуації вибору навчального завдання, проводять роботу щодо розвитку в учнів умінь взаємооцінювання, самооцінювання та самомотивації до діяльності.

Таким чином, система оцінювання спрямовує учнів на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

### **Напрямок 3. Педагогічна діяльність працівників**

#### **Загальна інформація про педагогічний колектив гімназії**

##### **Кількісний склад працівників**

Усього педагогічних працівників	17
З них:	
· учителів	15
· практичних психологів	1
З них працює за сумісництвом	4
З них працівники з погодинною оплатою праці	5

## Якісний склад педагогічного колективу

	Освітньо-кваліфікаційний рівень				Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання										
	Молодш спеціаліст	Бакалавр	Спеціаліст	Магістр	Спеціаліст	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст вищої категорії	Старший учитель	Учитель-методист	Доктор філософії	Кандидат педагогічних наук	Заслужений учитель України	Практичний психолог — методист	аспіранти
Кількість педагогічних працівників	–	–	8	–	3	2	11	1	6	1	1	1	1	1	3

### Вік членів педагогічного колективу

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–55 років	Більше 55 років
Кількість педагогічних працівників (без сумісників)	–	3	4	1	–

### Педагогічний стаж працівників

	Педагогічний стаж працівників						
	до 3 років	3 – 10 років	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років	понад 50 років
Кількість педагогічних працівників (без сумісників)	–	2	3	2	1	–	–

## **Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

Спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення педагогічної діяльності засвідчили, що педагогічні працівники приділяють належну увагу плануванню та прогнозуванню власної педагогічної діяльності, всіма вчителями розроблено календарно-тематичні плани, які відповідають навчальним програмам, рекомендаціям Міністерства освіти і науки України, освітній програмі закладу. Протягом навчального року педагоги проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування, коригують його та змінюють у зв'язку із запровадженням карантинних обмежень.

Педагоги використовують в освітній діяльності технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, впроваджують в освітній процес форми і методи, які сприяють розвитку в здобувачів освіти творчої, пошукової та аналітичної роботи, що підтверджують спостереження за навчальними заняттями. Зокрема, учителі застосовують технології проблемного, диференційованого, розвивального навчання, ігрові та інтерактивні, проєктні, інформаційно-комунікаційні технології, у тому числі технології дистанційного навчання. З метою розвитку та професійного становлення здобувачів освіти використовують засоби навчання відповідно до навчальних програм (прилади і засоби для демонстраційних експериментів, об'єкти навколишнього середовища, графічні засоби), підбирають мотивуючий до навчання зміст матеріалу, визначають освітні цілі з метою формування у здобувачів освіти ключових компетентностей і наскрізних умінь.

Із спостережень за навчальними заняттями можна зробити висновок, що переважна більшість педагогічних працівників формують під час навчальних занять не менше п'яти ключових компетентностей та умінь, спільні для всіх компетентностей. Найчастіше спостерігалось формування таких ключових компетентностей: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, культурної та математичної компетентностей, компетентності в галузі природничих наук, інформаційно-комунікаційній, громадянські та соціальні компетентності. Це забезпечується шляхом використання проблемних питань, індивідуальних та групових завдань відповідного спрямування навчального матеріалу.

Менше уваги приділялося наступним компетентностям: екологічній, інноваційності, підприємливості та фінансової грамотності.

У Науковому ліцеї загалом прослідковується робота з формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів, що досягається через індивідуалізацію та диференціацію освітнього процесу, організації роботи з обдарованими дітьми (предметні олімпіади, інтелектуальні марафони, творчі конкурси й вікторини, словесні ігри, проєкти різної тематики).

Педагогічні працівники здійснюють аналіз якості навчання учнів, ведуть індивідуальні картки учнів, портфоліо. В закладі організована робота з відстеження індивідуальної траєкторії цих учнів, зазначаються успіхи, прогалини в знаннях.

Вчителів розробляють власні освітні ресурси. Власний педагогічний досвід вони поширюють через вебсайт закладу, у професійних спільнотах соціальних мереж, матеріалах та/або виступах під час конференцій, у фахових виданнях, на освітніх онлайн – платформах.

Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Усі вчителі застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі під час інституційної форми навчання.

Вчителі використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації. Застосовують зміст навчального предмету, інтегровані змістові лінії для формування суспільних цінностей, використовують зміст предмету для виховання загальнолюдських цінностей, розвивають навички співпраці, дотримуються гігієни навчання.

### **Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

У 2021-2022 навчальному році колектив Наукового ліцею складався з 17 педагогічних працівників, з яких четверо працювало за сумісництвом, п'ятеро з погодинною оплатою праці.

Педпрацівники Наукового ліцею забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням інновацій та освітніх потреб учнів. Усі вчителі працюють над підвищенням власного фахового рівня. Педагоги закладу освіти проходять на постійній основі курси підвищення кваліфікації при Житомирському інституті післядипломної педагогічної освіти за програмами підвищення кваліфікації вчителів, підвищують кваліфікацію на тренінгах, майстер – класах, онлайн-курсах, шляхом самоосвіти, під час вебінарів, методичних семінарів, конференцій, які включають різні види, форми та напрями підвищення рівня педагогічної майстерності. Вчителі Наукового ліцею упродовж останнього року обрали таку тематику для професійного зростання: методичні аспекти викладання предметів та курсів, форми організації освітнього процесу, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, безпечне освітнє середовище, інклюзивне навчання, а також підвищення рівня своєї професійної кваліфікації.

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики. Близько 29 % вчителів є керівниками дослідницьких проєктів МАН України.

Умови закладу освіти сприяють інноваційній діяльності, підтримується творчий пошук педагогів. Педагогічні працівники постійно ознайомлюються з новітніми технологіями, створюються робочі групи, здійснюється обмін досвідом на майстер-класах, тренінгах.

Учителі надають методичну підтримку колегам, проводять конференції, поширюють власний досвід, публікації тощо.

## **Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу**

У Науковому ліцеї налагоджено конструктивну співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу. Усі педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовуючи особистісно-орієнтований підхід, вислуховують та сприймають думки учнів, викладання здійснюють відповідно до вікових та інтелектуальних можливостей школярів

Керівництво Наукового ліцею відкрите для спілкування. Всі батьки отримують зворотний зв'язок з вчителями. Найчастіше в розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною батьки розраховують на допомогу куратора групи, директора та заступника. Переважна більшість батьків отримує інформацію про діяльність закладу через батьківські збори, куратора групи, спільноти в соціальних мережах тощо.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників, діють методичні комісії, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам.

У Науковому ліцеї ефективно діє науково-методична рада. Співпраця між педагогами є дієвою, педагоги беруть участь у методичних заходах усіх рівнів.

Педагогічні працівники ЗО поширюють свій досвід, виступають на конференціях, беруть участь у педагогічних виставках.

В закладі створені всі умови для співпраці. Форми роботи, які використовуються в закладі, спрямовані на формування партнерських взаємин.

Складовою частиною освітнього процесу є робота з батьками. Головним завданням діючого трикутника «батьки-вчителі-учнів» є розширення кола реальних учасників освітнього процесу. Система трикутника починає ефективно працювати тоді, коли до обговорення і участі залучаються батьки. За активної підтримки батьків організовувались різнопланові заходи: подорожі містами України, акція «Подаруй книгу бібліотеці», волонтерська допомога, екскурсії в культурні заклади міста тощо.

Серед перевірених часом форм роботи з батьками залишаються батьківські збори та діяльність батьківських комітетів. Саме тут виносяться на обговорення проблеми життя класного та батьківського колективів. Протягом 2021-2022 н.р. на батьківські збори виносились актуальні в роботі з батьками питання: «Про результати навчання», «Про участь учнів ліцею в конференціях, конкурсах, семінарах тощо», «Про запобігання всім видам дитячого травматизму», «Про контроль відвідування», «Профілактика правопорушень, бродяжництва, злочинності, запобігання шкідливих звичок», «Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану» та ін.

## **Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

З метою запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти вчителі знайомлять їх з основами авторського права, з основними видами порушень академічної доброчесності.

Під час спостереження за навчальними заняттями виявлено, що переважна більшість педагогічних працівників дотримуються академічної доброчесності. У закладі розроблено положення про дотримання принципів академічної доброчесності.

Педагогічні працівники інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, в тому числі під час проведення навчальних занять: проводять бесіди, знайомлять з основами авторського права, підбирають завдання, що унеможливають списування, оцінюють результати навчання здобувачів освіти об'єктивно і неупереджено, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їх батьками.

Регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.

### **Напрямок 4. Управлінські процеси в Науковому ліцеї**

Управлінські процеси цілеспрямовано сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи Наукового ліцею.

#### **Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань**

У 2021-2022 навчальному році Наукового ліцею розпочав роботу над реалізацією стратегії розвитку закладу, яка відповідає особливостям і умовам діяльності закладу.

Річний план роботи Наукового ліцею реалізує стратегію його розвитку, враховує особливості освітньої програми. Розділи плану відповідають напрямам оцінювання та вимогам організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти. Річний план передбачає заходи, спрямовані на досягнення операційних цілей з реалізації стратегії розвитку.

Результати стану роботи з окремих питань річного плану є предметом обговорення на педагогічній раді Наукового ліцею, на засіданнях ради Наукового ліцею, на виробничих нарадах при директорові, на засіданнях науково-методичної ради, методичних комісії тощо.

#### **Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Педагоги вважають, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої співпраці; зазначають, що розбіжності, які виникають між ними та

керівництвом закладу, вирішуються конструктивно; можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва.

Керівництво закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади.

Директор Наукового ліцею вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

### **Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників**

Відповідно до штатного розпису в Науковому ліцеї укомплектовано кадровий склад для забезпечення реалізації освітньої програми, вакансії відсутні, всі працюють за фахом. Зазначена інформація відображена на вебсайті Наукового ліцею.

Керівництво Наукового ліцею застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників: преміювання, грамоти, подяки, тощо. Педагогічних працівників задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти.

Директор і педагогічна рада закладу створюють умови для підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників.

У ЗО забезпечуються можливості для професійного розвитку педагогічних працівників. Всі педагогічні працівники вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації педагогів.

### **Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою**

За результатами спостережень визначено, що в ЗО створено демократичне освітнє середовище. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Майже всі учасники освітнього процесу вважають, що їхні права у ЗО дотримуються.

Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Батьки вважають, що Науковий ліцей завжди враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень.

Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в Науковому ліцеї та сприяє їхній участі у вирішенні питань діяльності закладу, створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду за діяльністю закладу. У Науковому ліцеї функціонують рада закладу, батьківські комітети груп, Рада ліцеїстів, науково-методична рада, наукове товариство «Політехніка».



Загальноліцейна конференція визначає основні напрямки діяльності закладу. Ініціативи Ради ліцеїстів (органу учнівського самоврядування) та батьківських комітетів враховуються у процесі розроблення стратегії розвитку Наукового ліцею та річного плану роботи закладу.

Керівництво підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу. Всі педагоги зазначають, що керівництво підтримує їх ініціативи щодо розвитку закладу і місцевої громади.

Переважає більшість учнів бере активну участь у заходах, що організовуються в Науковому ліцеї (екскурсії, майстер-класи, походи в кіно, спортивні свята, конкурси талантів, вистави тощо). Учні беруть участь у цих заходах з власної ініціативи. Батьки та ліцеїсти беруть участь у волонтерських заходах громади.

Режим роботи закладу враховує потреби учнів. Розклад навчальних занять розроблений з урахуванням вікових особливостей учнів, сформований відповідно до освітньої програми та річного навчального плану закладу освіти.

У процесі розроблення освітньої програми Наукового ліцею враховується думка учасників освітнього процесу.

Батьки та учні брали участь у визначенні курсів за вибором і факультативів, профілю навчання, вибіркового навчальних предметів, тематики гуртків.

У Науковому ліцеї застосовуються різні форми організації освітнього процесу, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

### **Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності**

У Науковому ліцеї схвалено педагогічною радою та затверджено наказом директора Положення про академічну доброчесність. У закладі також створено комісію з академічної доброчесності, розроблено план її роботи на 2021-2022 н.р.

У Науковому ліцеї проводяться освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу академічної доброчесності.

Учні та педагогічні працівники поінформовані щодо необхідності дотримання академічної доброчесності. Проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо), водночас решта опитаних вказують на епізодичність такої роботи.

Керівництво Наукового ліцею забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Вчителі і керівництво закладу інформують учасників освітнього процесу про негативне ставлення до корупції на навчальних заняттях, позаурочних заходах, бесідах, через електронні ресурси, індивідуальну роботу.

Виходячи з вищезазначеного, колектив Наукового ліцею Житомирської політехніки визначив перед собою пріоритетні напрямки роботи на 2022-2023 навчальний рік.

