

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказом Наукового ліцею  
Житомирської політехніки  
20.09.2021 року № 34-о

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ МАРАФОН  
учасників освітнього процесу  
Наукового ліцею Житомирської політехніки**

**Вступ**

Центром концепції розвитку сучасних навчальних закладів є розробка принципово нових підходів до питань організації та вдосконалення навчально-виховного процесу. Як наслідок – розробка альтернативних систем навчання, авторських методик. Це вимагає взаємопов'язаної роботи вчителя й учня. Від вчителя – вміння працювати у творчому режимі, нестандартних напрямках, постійне вдосконалення своєї професійної діяльності, опанування специфічних форм і методів орієнтації будь-якого навчального курсу на розвиток творчих можливостей учнів, їхніх талантів. Від учня – навичок творчої, дослідницької, експериментальної діяльності, навичок роботи з різноманітними джерелами інформації, постійний пошук нових ідей, гіпотез для отримання певного освітнього результату.

Як зробити шкільні предметні олімпіади цікавими та захоплюючими? Чи можливо залучити до участі в них 100% учнів середніх та старших класів? Чи легко виявити при цьому найкращих, які гідно представлятимуть гімназію на міських олімпіадах? Чи вийде з суто академічного заходу справжнє свято для всієї школи? Подібні питання не раз виникали серед вчителів різних предметів нашого навчального закладу.

В Науковому ліцеї Житомирської політехніки організована робота над таким видом альтернативного оцінювання, як інтелектуальний марафон, який є результатом певної трансформації шкільної освіти. Саме цей вид оцінювання дає можливість педагогічному колективу створити чинники, що стимулюють кожного учня не лише до результативної роботи, але й до порівняння свого інтелектуального розвитку з досягненнями інших учнів по горизонталі (на одній «паралелі» класів, серед однокласників) і по вертикалі визначає рівень формування освітніх компетенцій у порівнянні успіхів розвитку власне з собою (моніторинг дослідження результатів по роках).

Ми не є засновниками цього інтелектуального конкурсу, вперше він був проведений у Москві в 1993 році. У ті роки також були пошуки альтернативних шляхів оцінювання досягнень учнів у школах Росії.

# **1. Загальні положення**

**1.1** Багатопрофільний конкурс «Інтелектуальний марафон» проводить науково-методична рада навчального закладу й наукове товариство учнів.

**1.2** Інтелектуальний марафон є альтернативною до I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін формою роботи в Науковому ліцеї Житомирської політехніки .

**1.3** Умови проведення Інтелектуального марафону передбачають однакові вимоги до всіх учасників (відповідних класів, класів на паралелях тощо). Їх роботи оцінюються та переможці визначаються за однаковими вимогами.

**1.4** Проведення марафону є неформальним показником рівня навчальних досягнень учнів та слугує для адміністрації елементом внутрішньошкільного контролю. Інтелектуальний марафон проводиться в особистій першості, що дає можливість делегувати абсолютних переможців для участі у II етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів. Його підсумки дають вагомий матеріал для вивчення кураторами груп, вчителями-предметниками, практичним психологом.

**1.5** Інтелектуальний марафон – це вид інтелектуального змагання, можливість проявити свої здібності.

**1.6** Мета конкурсу:

- стимулювання творчого самовдосконалення ліцеїстів;
- виявлення і підтримка обдарованих учнів;
- оцінювання результативності роботи вчителів-предметників з учнями, які навчаються на підвищеному освітньому рівні;
- удосконалення діяльності навчального закладу з розвитку творчого мислення учнів;
- пропаганда досягнень науки, техніки та новітніх технологій;
- розробка методики оцінювання індивідуального творчого потенціалу учнів і розкриття здібностей до активної діяльності в різноманітних галузях знань;
- вироблення рекомендацій щодо покращення системи додаткової освіти з розвитку творчих здібностей учнів;
- залучення наукових співробітників, професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів, наукової, творчої інтелігенції до роботи зі здібною й талановитою молоддю;
- підвищення загального рівня культури дітей та юнацтва;
- формування команд для участі в міських, обласних олімпіадах, конкурсах та турнірах.

## 2. Структура інтелектуального марафону

### 2.1. Підготовчий етап

- Визначення мети проведення інтелектуального марафону;
- визначення переліку предметів;
- підготовка наказу про організацію та проведення інтелектуального марафону (додаток 1);
- складання завдань учителями;
- обговорення та затвердження завдань на засіданнях методичних комісій;
- розробка та затвердження критеріїв оцінювання.

### 2.2. Організаційний етап

- забезпечення кожного учня набором завдань
- складання графіку проведення Інтелектуального марафону: розподіл кабінетів, призначення відповідальних за проведення в кожному класі.
- запрошення батьків – членів Піклувальної ради для спостереження за ходом проведення Інтелектуального марафону.

### 2.3. Конкурсний етап

- Святкова лінійка, година спілкування
- Проведення першої частини марафону. Предмети гуманітарного та суспільного циклів;
- Перерва;
- Проведення другої частини марафону. Предмети природничо-математичного циклу.

В особистий залік зараховують суму результатів учасника, отриману в кожному циклі. Загальні результати по кожному класу визначають як суму балів, отриманих всіма учнями по визначеним предметам.

### 2.4. Завершальний етап

- Перевірка робіт вчителями та занесення результатів у відповідні протоколи (протокол результатів Інтелектуального марафону з предмета)

#### Протокол результатів інтелектуального марафону

з \_\_\_\_\_

№	П І Б учня	Завдання									Всього
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.											
2.											
3.											

Дата проведення \_\_\_\_\_

Вчитель \_\_\_\_\_

В даний протокол заносяться результати за кожне завдання виконане учнем з даного предмету. В графі “Всього” підраховується загальний результат. Максимальна кількість балів, яку можна набрати за виконання всіх завдань з одного предмету – 100 балів.

- Систематизація результатів по класах кураторами груп(підсумковий протокол)

Підсумковий протокол результатів інтелектуального марафону  
\_\_\_\_\_ класу

№	П І Б учня	Предмет					Всього
1.							
2.							
3.							
4.							

Дата проведення \_\_\_\_\_

Куратор групи \_\_\_\_\_

В даний протокол вносяться результати з усіх предметів, підводиться остаточний підсумок.

**2.5.Узагальнюючий етап**

- аналіз рівня досягнення поставленої мети;
- аналіз результатів відповідними методичними комісіями;
- узагальнення результатів наказом по ліцею;
- узагальнення результатів кожного учня в індивідуальних картках спостережень за розвитком учнів.

**СХВАЛЕНО**

Рішення педагогічної ради

Наукового ліцею

Житомирської політехніки

17.09.2021 року №3