

Додаток 1
до наказу Наукового ліцею Житомирської
політехніки
01.09.2021 №6/О

Освітня програма Наукового ліцею Житомирської політехніки на 2021-2022 навчальний рік

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відокремлений підрозділ «Науковий ліцей» Державного університету «Житомирська політехніка» (далі Науковий ліцей) – заклад спеціалізованої освіти наукового профілю, що здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», «Про науково-технічну та наукову діяльність», Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2019 р. №1303; Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392, зі змінами від 26.02.2020р №143; Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 р. №63, Положення про Відокремлений підрозділ «Науковий ліцей» Державного університету «Житомирська політехніка» (далі – Положення), інших нормативно-правових актів.

Згідно з Положенням Науковий ліцей як заклад спеціалізованої освіти наукового спрямування забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти на рівні профільної середньої освіти. Профільна середня освіта: 10-ті класи з профільним навчанням за суспільно-гуманітарним та техніко-технологічним профілями.

Освітня програма Наукового ліцею розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.10.2019 р. №1303 «Про затвердження Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування» для 10 класів за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. № 408.

З метою задоволення освітніх потреб учнів, розвитку їх здібностей згідно з Положенням та на підставі рішення педагогічної ради від 01.09.2021 р. №1 запроваджується профільне навчання у групах 10-А, 10-Б – за техніко-технологічним профілем, що передбачає поглиблене вивчення предметів природничо-математичного і технологічного циклів (математика, інформатика) та організацію дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької, раціоналізаторської діяльності учнів у цій галузі знань; у групах 10-В та 10-Г – за суспільно-гуманітарним профілем, що передбачає поглиблене вивчення предметів суспільно-гуманітарного (англійської мови, історії України), та організацію дослідницько-експериментальної діяльності учнів у відповідній галузі знань.

Структура 2021-2022 н. р. у Науковому ліцеї планується відповідно до рішення педагогічної ради від 01.09.2021 р. (протокол №1) такою:

І семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року.

І чверть: з 01 вересня по 26 жовтня 2021 року;

Осінні канікули: з 27 по 31 жовтня 2021 року;
II чверть: з 01 листопада по 24 грудня 2021 року;
Зимові канікули: з 25 грудня 2021 по 09 січня 2022 року.
II семестр – з 10 січня по 03 червня 2022 року.
III чверть: з 10 січня по 25 березня 2022 року;
Весняні канікули: з 26 березня по 03 квітня 2022;
IV чверть: з 04 квітня по 03 червня 2022 року.

Кількість навчальних днів становить 175 днів. Структура навчального року може коригуватися в залежності епідемічної ситуації. Такі зміни відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» схвалюються педагогічною радою Наукового ліцею та вводяться в дію наказом директора.

Режим роботи Наукового ліцею: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Мова навчання – українська.

Термін дії освітньої програми – 2021-2022 навчальний рік.

Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність центральному органу виконавчої влади, що забезпечує та реалізує державну політику у сферах освіти і науки, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і тем здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературною, математичною, природничою, технологічною, інформатичною, соціальною та здоров'язбережувальною, громадянською та історичною, фізкультурною.

II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ОСВІТИ НАУКОВОГО СПРЯМУВАННЯ

2.1 Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для учнів 10-х класів складає 1330 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Наукового лицею на 2021-2022 навчальний рік, який складено та затверджено на основі освітньої програми Наукового лицею.

Для складання навчального плану для учнів 10-х класів у Науковому лицейі обрано варіант організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та техніко-технологічного циклів.

До базових предметів у групах 10-А та 10-Б належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

До базових предметів у групах 10-В та 10-Г належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Математика», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Базові предмети викладаються згідно з державними програмами для закладів загальної середньої освіти, затвердженими Міністерством освіти і науки України, які забезпечують Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти та Стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом базової повної загальної середньої освіти, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами:

- «Інформатика» - 3 години на тиждень у групах 10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г.

Відповідно до Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2019 №1303 змінено розподіл годин між освітніми галузями базового навчального плану Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти на користь вивчення навчальних предметів профільної освітньої галузі:

- У групах 10-А та 10-Б – по 0,5 години біології, 0,5 години предмету «Захист України» на 1 годину математики;

- У групах 10-В та 10-Г – по 0,5 години біології, 0,5 години предмету «Захист України» на 1 годину англійської мови.

На виконання державних програм профільного вивчення предметів використовуються додаткові години:

- У групах 10-А та 10-Б – по 3 години на математику (2 години на алгебру і початки аналізу, 1 година на геометрію);

- У групах 10-В та 10-Г – по 2 години на історію України та 1 годині «Ділова англійська мова».

За заявами учнів введено години на факультативи та спецкурс, які записуються у класних журналах:

- У групах 10-А та 10-Б – по 2 години математики, по 2 години інформатики, по 1 годині «Країнознавство Великобританії та США»;

- У групах 10-В та 10-Г – по 4 години англійської мови, по 1 годині «Країнознавство

Великобританії та США».

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» поділяються на групи:

- Групи 10-А, 10-Б на уроках української мови;
- Групи 10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г на уроках англійської мови;
- Групи 10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г на практичних заняттях з інформатики.

Предмети, що не мають цілої кількості годин (0,5; 1,5 годин) викладаються впродовж навчального року таким чином: ціла частина – кожного тижня, 0,5 години – через тиждень.

2.2 Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу в Науковому ліцеї є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-урок, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводитиметься також на конференції, екскурсіях, тижнях та днях науки тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями проєктної роботи, самостійних досліджень. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами музеїв, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються в природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Крім того консультації проводяться з учнями, які працюють у проєктних групах, над дослідженнями, підготовкою матеріалів, доповідей на наукові конференції, тижні науки та дні науки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку будуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів та має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації уроку, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

2.3 Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 р. № 1407 та від 24.11.2017 р. №1539).

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4	Іноземні мови (англійська)	Профільний рівень
5	Історія України	Профільний рівень
6	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7	Громадянська освіта	Рівень стандарту
8	Математика	Профільний рівень
9	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10	Географія	Рівень стандарту
11	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
12	Хімія	Рівень стандарту
13	Фізична культура	Рівень стандарту
14	Інформатика	Профільний рівень
15	Технології	Рівень стандарту
16	Захист України	Рівень стандарту

2.4 Очікуванні результати навчання учнів Наукового ліцею.

Відповідно до мети та загальних цілей, визначених у Державному стандарті, у Науковому ліцеї визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною (і рідною — у разі відмінності) мовами, що передбачає вміння	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природничі явища

	технологіях	і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі,</p>

	які сприяють усвідомленню цінності і здорового способу життя.
--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуться відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, що враховується при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загально ліцейські проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансові грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Здобуття спеціалізованої освіти наукового спрямування у Науковому ліцеї має забезпечити розвиток дослідницької компетентності учнів відповідно до їх інтересів і профілю навчання, формування у них цінностей та особистісних якостей, що забезпечують дослідницьку культуру, академічну доброчесність і готовність до дослідницької діяльності. Спеціалізована освіта наукового спрямування здійснюється шляхом організації дослідно-орієнтованого навчання, основним складником якого є дослідницька діяльність учнів Наукового ліцею.

У Науковому ліцеї встановлюються додаткові до визначених Державним стандартом базової та повної середньої освіти вимоги до дослідницької компетентності здобувачів освіти:

Загальні вимоги до дослідницької компетентності	Обов'язкові вимоги до дослідницької компетентності
1. Здатність здобувачів освіти застосовувати у дослідницькій діяльності теоретичні та емпіричні методи дослідження	
Аналіз і порівняння інформації	критично оцінювати інформацію, отриману з різних джерел (текстову, цифрову,

	символьну); застосовувати дедуктивний метод пізнання; робити висновки на основі індуктивних і дедуктивних умовиводів; володіти прийомами перевірки інформації на достовірність.
Систематизація, узагальнення та класифікація інформації	складати порівняльні таблиці, схеми на основі узагальнення інформації.
Встановлення причинно-наслідкових зв'язків	встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між явищами, об'єктами та загальними правилами, законами; відрізнати причинно-наслідкові зв'язки від кореляційних.
Критичне оцінювання інформації	відрізнати факти від їх інтерпретації; розпізнавати спроби маніпуляції фактами; формулювати і висловлювати власну думку, яка чітко описує зважену позицію, базується на ретельному аналізі різних видів інформації з широкого з кола надійних джерел; використовувати декілька стратегій для оцінки надійності кількісних і якісних доказів та достовірності інформаційних джерел.
Проведення емпіричних досліджень відповідно до профілю навчання та галузі знань	проводити опитування, спостереження, дослідження та експерименти за алгоритмами, узагальнювати, описувати та презентувати результати досліджень, формулювати висновки.
2. Здатність здобувачів освіти здійснювати пошук, технічну обробку, узагальнення та застосування інформації, результатів досліджень	
Пошукова діяльність	застосовує пошукові прийоми для отримання інформації та контенту в цифрових середовищах; укладає анотований список літературних та інших джерел; визначає надійні джерела отримання інформації (каталоги і бази даних бібліотек, надійні інтернетресурси, місцеві архіви, статистику, дані експертів та артефакти тощо).
Робота з текстами та джерельною базою	анотує науковопубліцистичні тексти, складає за алгоритмом письмові тексти наукового змісту (звіти, висновки досліджень, тези доповідей та виступів тощо)
Робота з понятійним апаратом	укладає глосарій термінів, що використовує у дослідницькій діяльності
Застосування інформації, результатів досліджень	застосовує здобуті у дослідницькій діяльності знання та уміння у життєвих ситуаціях
3. Здатність здобувачів освіти організувати власну дослідницьку діяльність, планувати та провадити її, аналізувати та контролювати результати власної діяльності	
Визначення мети та завдань дослідження	визначає мету і завдання дослідження за

	визначеними алгоритмами
Розв'язання дослідницьких навчальних завдань	формулює проблему дослідження за наданим алгоритмом; аналізує різні підходи до розв'язання дослідницьких навчальних завдань, обирає найбільш оптимальний підхід
Планування дослідження	створює план дослідження за визначеним алгоритмом; аналізує свій реальний розподіл часу та корегує його (за потреби), планує час на відпочинок і відновлення фізичних і емоційних ресурсів під час самостійної роботи над дослідницьким навчальним завданням
Організація дослідження	самостійно або в групі планує та проводить дослідження, самостійно добирає необхідне обладнання, матеріали, визначає додаткові умови для проведення дослідження
Взаємооцінювання та самооцінювання результатів дослідження	аналізує результати власних та спільних досліджень за спільно розробленими критеріями; здійснює самооцінювання процесу та результату дослідження за спільно розробленими критеріями
Практичне застосування результатів досліджень	складає бізнес-план з реалізації розробленого проекту для потенційного інвестора
Проектна робота	планує проектну роботу, виконує самостійно проекти за визначеною методикою або алгоритмом
4. Здатність здобувачів освіти ефективно взаємодіяти з іншими (письмово та усно формулювати свої думки, вести дискусію, діалог у процесі спільної діяльності або під час презентації її результатів тощо)	
Створення письмових текстів та усних висловлювань науководослідного змісту	застосовує наукову термінологію в усному та писемному мовленні під час формулювання висловлювань науководослідного змісту
Участь в обговореннях і дискусіях	бере участь у науковій дискусії за профілем навчання та галуззю науки; веде дискусію, обґрунтовуючи власну позицію, аргументовано заперечує опоненту
Формулювання запитань відповідно до профілю навчання та дослідницької діяльності	ставить проблемні запитання під час обговорення чи дискусії
Співпраця в малих групах	ефективно працює у різних групах, налагоджує взаємодію з опонентами; приймає нестандартні рішення у команді; визначає та розподіляє ролі для виконання групового завдання; пропонує шляхи вдосконалення спільної діяльності
Презентація результатів досліджень державною мовою	презентує проекти і результати власних досліджень державною мовою, ставить

	запитання та відповідає на запитання з проблеми дослідження; розробляє структуру доповіді для розкриття теми (досягнення мети) виступу; впевнено та переконливо висловлює власну думку; враховує особливості аудиторії під час доповіді; опановує негативні емоції під час публічного виступу
Спілкування іноземною мовою (відповідно до профілю навчання та напрямом дослідницької діяльності)	бере участь у діалозі, ставить питання за темою доповіді однією з іноземних мов
5. Здатність до продукування нових ідей та нестандартного розв'язання дослідницьких навчальних завдань	
Продукування нових ідей	генерує нестандартні ідеї, створює нові зв'язки, об'єкти; удосконалює існуючі об'єкти та системи, щоб зробити їх більш ефективними, естетичними, етичними, оптимальними; апробує нові ідеї
Володіння методиками та прийомами стимулювання власної творчої активності	використовує метафори, аналогії, порівняння з галузеві знань, відмінних від провідної; застосовує методи теорії розв'язання винахідницьких задач; володіє технологіями індивідуальної та колективної творчої роботи; організовує власну творчу діяльність
Визнання помилок як невід'ємної складової успіху	обґрунтовано ризикує, висловлюючи та впроваджуючи нові ідеї; вміє оцінювати ризики та приймати рішення; здійснює самооцінку власних (командних) ресурсів і творчих досягнень
Усвідомлення та регулювання емоційного стану	регулює власний емоційний стан; розуміє, як і коли варто зменшувати (унікати) емоційну(ої) залежність(ості) від інших; може продовжувати роботу в помірностресовій ситуації (браку часу, неконструктивна поведінка групи, погані настрої тощо)

Результати дослідницько-орієнтованого навчання мають забезпечити здатність виконувати дослідницькі навчальні завдання за визначеними алгоритмами, що відповідають за складністю третьому рівню Національної рамки кваліфікацій для повної середньої освіти. Відповідно до Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування у Науковому ліцеї визначені вимоги до результатів дослідно-орієнтованого навчання учнів.

Вимоги до результатів дослідно-орієнтованого навчання здобувачів освіти за техніко-технологічним профілем

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти
<i>1. Здійснення дослідно-експериментальної діяльності, пов'язаної з розв'язанням дослідницьких навчальних завдань з використанням технологічних засобів та ІТ-технологій</i>	

Проведення дослідів та експериментів з технічними приладами та моделями	розв'язує дослідницькі завдання за планом та алгоритмом, проводить дослід та експерименти з технічними пристроями, моделями в лабораторних умовах з використанням технологічних засобів та ІТтехнологій; добирає методи дослідження з числа запропонованих
Аналіз та інтерпретація результатів дослідів та експериментів	інтерпретує результати власних досліджень; підтверджує наукові положення результатами власних досліджень; ураховує у висновках етичні, екологічні наслідки вирішення проблеми
Моделювання об'єктів, явищ і процесів	описує механізми роботи технічних пристроїв, передання інформації за допомогою математичних (графічних, комп'ютерних та інших) моделей; розроблює дослідні зразки для випробовування технічних можливостей запропонованих об'єкта, моделі, інструмента
2. Здійснення конструкторської діяльності, що спрямована на створення проекту певного об'єкта з визначеними формою, розмірами, взаємним розташуванням елементів, способом їх з'єднання, матеріалами	
Аналіз виробів, конструкцій	на основі аналізу вносить зміни у проект виробу, пристрою, конструкції, що його(її) вдосконалюють
Вдосконалення конструкцій (моделей)	моделює вироби, конструкції, моделі, пристрої за допомогою комп'ютерних технологій або інших засобів; виготовляє конструкцію за моделлю, кресленням
Випробування дослідних зразків (конструкцій, моделей)	самостійно або в групі випробовує дослідні зразки виробів, конструкцій, моделей, пристроїв за алгоритмом та критеріями оцінювання їх ефективності; застосовує наукові принципи для розробки, конструювання та тестування пристроїв
3. Здійснення винахідницької діяльності, спрямованої на пошук шляхів розв'язання дослідницьких навчальних завдань, пов'язаних зі встановленням невідомих раніше ознак властивостей, характеристик об'єктів	
Аналіз винаходів та дослідних зразків	створює дослідні зразки на основі ідей щодо вдосконалення виробів та пристроїв
Розв'язання дослідницьких навчальних завдань	застосовує різні стратегії розв'язання дослідницьких навчальних завдань, наукові ідеї для пояснення різних явищ та закономірностей; аналізує різні підходи до розв'язання проблеми, обирає найбільш оптимальний підхід щодо пошуку невідомих раніше ознак, властивостей, характеристик об'єктів
4. Здійснення раціоналізаторської діяльності, спрямованої на створення або зміну конструкцій виробів, технології, застосованої техніки або складу матеріалу	
Визначення функцій та шляхів вдосконалення технічного об'єкта	демонструє уміння вдосконалення функцій технічного об'єкта; демонструє уміння вдосконалення технічного об'єкта; володіє прийомами подолання технічних суперечностей
Розв'язання дослідницьких	розв'язує завдання, спрямовані на створення

навчальних завдань	конструкцій виробів, використовує різні стратегії розв'язування раціоналізаторських задач
Оцінювання практичного значення та можливостей застосування винаходів	оцінює практичне значення виробів (конструкцій, моделей, пристроїв) щодо можливостей їх реалізації на ринку товарів і послуг
5. Створення проєктів, пов'язаних з винахідницькою та раціоналізаторською діяльністю	
Планування проєктів	самостійно планує перебіг проєкту і його результат за наданим алгоритмом
Виконання проєктів	виконує проєкти самостійно за наданою методикою чи алгоритмами; визначає способи підвищення ефективності пристрою, конструкції; обґрунтовано добирає інформацію і засоби для виконання проєктів, використовуючи різні засоби, зокрема ІТ-технології, володіє методикою розроблення стартапів, продукує ідеї стартапів
Презентація проєктів та оцінювання результатів	пропонує власні ідеї щодо виконання проєктів; визначає критерії оцінювання продукту проєкту; аргументовано визначає засоби візуалізації результатів проєктів і переконливо їх презентує
Практичне втілення результатів проєктів	оцінює практичне значення результатів проєкту щодо можливостей їх реалізації на ринку товарів і послуг; володіє навичками управління проєктами в ІТ-компаніях, високотехнологічних підприємствах

Вимоги до результатів дослідно-орієнтованого навчання здобувачів освіти за суспільно-гуманітарним профілем

№ з/п	Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти
1. Здійснення дослідно-експериментальної діяльності, пов'язаної з розв'язанням дослідницьких навчальних завдань з використанням технологій суспільно-гуманітарних досліджень		
	Аналіз результатів досліджень суспільно-гуманітарних об'єктів та явищ, закономірностей	оцінює достовірність описаних у різних джерелах досліджень суспільно-гуманітарних об'єктів та явищ, закономірностей; співвідносить об'єкти дослідження та методи, що застосовуються до дослідження; здійснює інтерпретацію та аналіз отриманих результатів досліджень
	Розв'язання дослідницьких навчальних завдань суспільно-гуманітарного спрямування	визначає суспільно-гуманітарну проблему, пропонує шляхи її розв'язання; пропонує власні варіанти розв'язання дослідницьких навчальних завдань суспільно-гуманітарного спрямування; визначає критерії оцінки ефективності запропонованого розв'язання дослідницького навчального завдання
	Проведення досліджень суспільно-гуманітарного	здійснює різні види досліджень суспільно-гуманітарних об'єктів, явищ закономірностей;

	спрямування	розробляє опитувальник і план опитування відповідно до його мети; досліджує тексти відповідно до профілю навчання
2. Створення проєктів, пов'язаних із дослідно-експериментальною та пошуковою діяльністю		
	Планування проєктів	самостійно планує перебіг проєкту і його результат за наданим алгоритмом
	Виконання проєктів	здійснює короткострокові та довгострокові (річні) проєкти, пов'язані з дослідженням суспільно-гуманітарних явищ, закономірностей; самостійно виконує проєкти за наданою методикою чи алгоритмами; визначає, які дослідження необхідно провести для досягнення результату проєкту; обґрунтовано відбирає інформацію і засоби для виконання проєкту
	Презентація проєктів та оцінювання результатів	пропонує власні ідеї щодо створення проєктів, визначає критерії оцінювання продукту проєкту; аргументовано визначає засоби візуалізації результатів проєктів та переконливо їх презентує
	Практичне втілення результатів проєктів	оцінює практичне значення результатів проєкту щодо можливостей їх реалізації у суспільному житті

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилюватиме пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищить рівень їхньої загальної культури, створюватиме умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвід застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

2.5 Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно пройшли конкурсне випробування здобувають профільну середню освіту у Науковому ліцеї з 1 вересня 2021/2022 навчального року.

2.6 Критерії оцінювання.

Рівні навчальних досягнень: I. Початковий

1 бал- Учні розрізняють об'єкти вивчення.

2 бали- Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

3 бали- Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

Рівні навчальних досягнень: II. Середній

4 бали- Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.

5 балів- Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, правило.

6 балів- Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

Рівні навчальних досягнень: III. Достатній

7 балів- Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

8 балів- Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.

9 балів- Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.

Рівні навчальних досягнень: IV. Високий

10 балів- Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

11 балів- Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.

12 балів- Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

3.1 Навчальний план для техніко-технологічного профілю з поглибленим вивченням математики та інформатики (відповідно до таблиці 2 та 3 Типової освітньої програми у редакції наказу №1493 від 28.11.2019)

НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ	Групи 10-А, 10-Б (кількість годин)
Базові предмети	27
Українська мова	2
Українська література	2
Англійська мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика	4
Біологія і екологія	1,5
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Захист України	1

Фізична культура	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8
Математика	3
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня:	33
Факультативи:	
Інформатика	2
Країнознавство Великобританії та США	1
Математика	2
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбаченого години на факультативи.

Індивідуальною орієнтованістю на учня введено в освітній процес вибірково-обов'язкові предмети: «Інформатика». Додаткові години на окремі предмети: математика – 3 годин.

3.2 Навчальний план для суспільно-гуманітарного профілю з поглибленим вивчення англійської мови та історії України (відповідно до таблиці 2 та 3 Типової освітньої програми у редакції наказу №1493 від 28.11.2019)

НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ	Групи 10-В, 10-Г (кількість годин)
Базові предмети	27
Українська мова	2
Українська література	2
Англійська мова	3
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика	3
Біологія і екологія	1,5
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Захист України	1
Фізична культура	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	3

Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8
Історія України	2
Спеціальний курс «Ділова англійська мова»	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня:	33
Факультативи:	
Країнознавство Великобританії та США	1
Англійська мова	4
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачено години на факультативи.

Індивідуальною орієнтованістю на учня введено в освітній процес вибірково-обов'язкові предмети: «Інформатика». Додаткові години на окремі предмети та факультативи:

англійська мова – 4 годин;

Історія України – 2 години;

Ділова англійська мова – 1 година;

Країнознавство Великобританії та США – 1 година.

Навчальний план у групах 10-В та 10-Г Наукового ліцею враховує індивідуальні побажання учнів та їх колективний вибір (за профілями та предметами в класах), що дозволяє їм задовольнити свої освітні потреби, вбачаючи підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання та вступу до закладів вищої освіти.

При розподілі варіативної складової річних навчальних планів враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховані при визначенні цього показника. В групах 10-А, 10-Б за річним навчальним планом додаткових годин на профільний предмет з математики виділено 3 годин, в групах 10-В, 10-Г за річним навчальним планом додаткових годин на профільний предмет історія України виділено 2 години.

3.3 Поділ груп Наукового ліцею

№ з/п	Групи	Предмет	Кількість підгруп	Кількість годин на поділ	Підстава
1	10-А	Англійська	2	2	Порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних
2	10-А	інформатика	2	4	
3	10-А	українська мова	2	2	
4	10-Б	англійська	2	2	
5	10-Б	інформатика	2	4	
6	10-Б	українська	2	2	

		мова			закладах, затверджений наказом МОН України від 20.02.2002 № 128
7	10-В	англійська	2	5	
8	10-Г	англійська	2	5	

IV. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

4.1 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища Наукового ліцею;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

4.2. Напрямки реалізації

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівня типових освітніх програм III ступеню навчання – профільна середня освіта тривалістю два роки.

4.2.1 При реалізації освітньої програми забезпечити:

- *Логічну послідовність вивчення предметів*, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

- *Рекомендовані форми організації освітнього процесу*, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

- *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання*, а саме: технологія розвивального навчання, ДРiМ, технологія блочно-модульного навчання, розвитку критичного мислення, технологія інтегрованого навчання, ІКТ, мультимедійні та ін.;

- *науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах*, участь у міських та всеукраїнських експериментах, у науковій, навчально-дослідницькій, дослідницько-експериментальній, конструкторській, винахідницькій, пошуковій діяльності;

- *профільне спрямування навчання*, що сформовано Науковим ліцеєм з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації, за профілями: техніко-технологічним (математико-інформаційна галузь знань), суспільно-гуманітарним (мовна галузь знань – іноземна філологія);

- *роботу з обдарованою учнівською молоддю*;

- *навчання дітей з особливими освітніми потребами*.

4.2.2 *Здійснити* навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

4.2.3 *Спрямувати* освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4.2.4 *Запровадити* в освітній процес Наукового ліцею сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, окремі освітні тренди.

4.2.5 Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні

потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової (математика, інформатика, англійська мова), запровадження факультативів, що розширюють обрану Науковим ліцеєм спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

4.2.6 *Реалізувати* навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

4.2.7 *Забезпечити* впровадження факультативів: Країнознавство Великобританії та США, англійська мова, математика, інформатика.

4.2.8 *Врахувати* вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

4.2.9 *Створити* умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Наукового ліцею складається з наступних компонентів:

4.3. кадрове забезпечення освітньої діяльності:

<i>Педагогічні працівники</i>	<i>Необхідно (осіб)</i>	<i>Фактично (осіб)</i>	<i>Відсоток від необхідного</i>
Усього педагогічних працівників	17	17	100 %
З них			
Мають відповідну освіту	17	17	100%
Мають науковий ступінь, почесне звання «заслужений», «майстер спорту міжнародного класу»	4	4	100%
Працюють у Науковому ліцеї за сумісництвом	10	10	100%

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

<i>№ з/п</i>	<i>Прізвище, ім'я, по-батькові</i>	<i>Посада</i>	<i>Заклад, який закінчив (рік, спеціальність, кваліфікація за дипломом)</i>	<i>Кваліфікаційна категорія, педзвання (рік встановлення, підтвердження)</i>	<i>Педстаж (повних років)</i>	<i>Підвищення кваліфікації за фахом (навчальний заклад, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)</i>
1	Забелло Лариса Олександрівна	Вчитель англ.мови	ЖДПІ ім. Івана Франка, 1990, спеціаліст, англійська і німецька мова	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист 13.03.2018	28 років	ЖДУ 23.07.2018 Educational Institution №19С-236 29.05.2019 ЖДУ 03.07.2019 Британська рада в Україні 22.02.2020 Британська рада в Україні №057 30.10.2020
2	Гончарук Наталія Олександрівна	Вчитель англ.мови	Київський держ лінгвістичн універ, 1996, спеціаліст,	Спеціаліст вищої кваліфікаційної	26 років	ЖДУ №АА02125208/00052 1-20 08.02.2020 ЖДУ

			вч. англ. мови,	категорії, вчитель-методист 13.03.2018		02125208/0001957-21 15.01.2021
3	Цюрко Тетяна Григорівна	Вчитель укр. мови та літератур и	ЖДПІ ім. Івана Франка, 1990, спеціаліст, вч. укр. мови і література	Спеціаліст вищої категорії, учитель- методист, 09.04.2021	23 роки	НУ «Львівська політехніка» №02071010/00684-20 КЗ «ЖОППО» ЖОР №02139713/1560 21.08.2020 ЖДУ №02125208/0002596- 21 22.01.2021
4	Цюрко Тетяна Григорівна	Вчитель зарубіжно ї літератур и	ЖДПІ ім. Івана Франка, 1990, спеціаліст, вч. укр. мови і література	Спеціаліст вищої категорії, учитель- методист, 09.04.2021	23 роки	ТОВ «На урок» №В523-105299 03.08.2021
5	Іванюк Тетяна	Вчитель математи ки	ЖДУ ім.Івана Франка, 2011, спеціаліст, вч. фізики, математики, астрономії та безпеки життєдіяльності	Спеціаліст (не атесту- валася)	9 років	ЖДУ №АА02125208/00004 2-19 29.04.2019 ЖДУ 07.07.2019 ЖДУ №АА 02125208/000123-19 06.12.2019 ГО «Учительська платформа» №20017 14.03.2020
6	Геча Олена Анатоліївна	Вчитель історії України, всесвітньо ї історії	Ніжинський державний педагогічний університет ім.М.Гоголя, 1999, спеціаліст, «Історія і наро- дознавство»	Спеціаліст вищої категорії, 08.04.2021	16 років	КЗ «ЖОППО» ЖОР №02139713/9364-20 02.10.2020, №0213971/342-20 03.07.2020, №02139713/1189-21 12.02.2021 Навчання в аспірантурі
7	Геча Олена Анатоліївна	Вчитель предмету «Громадя нська освіта»	Ніжинський державний педагогічний університет ім.М.Гоголя, 1999, спеціаліст, «Історія і наро- дознавство»	Спеціаліст вищої категорії, 08.04.2021	16 років	КЗ «ЖОППО» ЖОР №02139713/9364-20 02.10.2020, №0213971/342-20 03.07.2020, №02139713/1189-21 12.02.2021 Навчання в аспірантурі
8	Кучер Наталія	Вчитель	ЖДУ ім. Івана	Спеціаліст	10	КЗ «ЖОППО» ЖОР

	Вікторівна	фізики	Франка, 2011, спеціаліст, вчитель фізики, математики, астрономії та безпеки життєдіяльності, ЖДУ 2011, магістр педагогічної освіти, викладач фізики	I категорії, 28.03.2020	років	№02139713/1109-19 04.10.2019 КЗ «ЖОППО» ЖОР №02139713/165-20
9	Поміркована Ольга Олексіївна	Вчитель географії	Кубанський державний університет, 1988, спеціаліст, вч.географії, Європейський університет, 2006, спеціаліст, менеджер-економіст	Спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 02.04.2019	33 роки	КЗ «ЖОППО» ЖОР №02139713/932-19 19.04.2019 Інститут соціально-емоційної освіти №6894 14.02.2020, КЗ «ЖОППО» ЖОР №02139713/3159-21 26.03.2021
10	Пазич Ірина Сергіївна	Вчитель біології та екології	ЖДУ ім. Івана Франка, спеціаліст, вч. хімії, біології, основ екології та безпеки життєдіяльності	Спеціаліст I категорії, 15.03.2018	10 років	Заплановано на вересень-грудень 2021 р.
11	Ващук Олена Василівна	Вчитель хімії	Уманський державний педагогічний університет ім.Тичини, 1997, спеціаліст, вч.хімії та біології ЖДУ ім.Івана Франка, 2008 магістр, викладач хімії Кандидат пед. наук, 2015	Спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 09.04.2021	24 роки	КЗ «ЖОППО» ЖОР №02139713/8833-20 18.09.2020, КЗ «ЖОППО» ЖОР №02139713/3-21 25.02.2021
12	Севрук Іван Григорович	Вчитель предмету «Захист України»	Київський військовий гуманітарний інститут, 1998, практичний психолог,	Спеціаліст вищої категорії, 09.04.2021	33 роки	Інститут соціально-емоційної освіти №6931 29.02.2020, КЗ «ЖОППО» ЖОР №02139713/1291-21 12.02.2021

			офіцер військового управління оперативно- тактичного рівня			
13	Шатківський Віталій Миколайович	Вчитель інформат ики	ЖДУ ім.Івана Франка, 2003, спеціаліст, вч.фізики, математики, астрономії і безпеки жит- тедіяльності ЖДУ ім.Івана Франка, 2004, магістр, викладач фізики	Спеціаліст вищої категорії, учитель- методист, 06.04.2017, Заслужени й вчитель України	18 років	КЗ «ЖОШПО» ЖОР №02139713/801-18 20.04.2018, КЗ «ЖОШПО» ЖОР №02139713/10292-20 23.10.2020, КЗ «ЖОШПО» ЖОР №02139713/4885-21 14.05.2021
14	Варганова Діна Олександрівна	Вчитель інформат ики	ЖДУ ім.Івана Франка, 2006 магістр, викладач інформатики	Спеціаліст I категорії, 26.03.2018	14 років	Державний університет «Житомирська політехніка» №05407870/933-20 27.05.2020, ТОВ «Академія цифрового розвитку» №01424 25.08.2020, Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій №445/21 21.02.2021
15	Кузнецова Галина Валеріївна	Вчитель англійськ ої мови	Кандидат філологічних наук, доцент	Спеціаліст (науково- педагогічн ий працівник Державног о університе ту «Житомир ська політехнік а»)	19 років	
16	Парнус Катерина Ігорівна	Вчитель англійськ ої мови	ЖДУ ім. Івана Франка, 2018, магістр,	Спеціаліст (науково- педагогічн	2 роки	КЗ «ЖОШПО» ЖОР №87 24.06.2019, Dinternal Education

			фахівець з англ. і нім. мови і літ.	ий працівник Державного університету «Житомирська політехніка»)		№DE-40-03032021161784 03.03.2021
17	Цуд Інна Володимирівна	Вчитель фізичної культури	Київський державний інститут фізичної культури, 1992 р., спеціальність «Фізична культура і спорт», кваліфікація «Викладач-тренер по легкій атлетиці»	Майстер спорту міжнародного класу	21 рік	Житомирський військовий інститут імені С.П.Корольова ПК 08183359/222-22, 01.02.2021

4.4. навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», у редакції наказу №1493 від 28.11.2019 р.

Українська мова				
№ п/п	Назва програми	Клас	Видавництво	Наказ МОН України
1	Навчальна програма «Українська мова. (рівень стандарту)10-11 класи»	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
Українська література				
2	Навчальна програма «Українська література. (рівень стандарту)»	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
Іноземна мова				
4	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова Рівень стандарту Академічний	10	сайт МОН	Наказ МОН від 14.07.16 р. №826

	рівень Профільний рівень			
5	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземна мова. Рівень стандарту. Профільний рівень	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
Зарубіжна література				
6	Зарубіжна література. Рівень стандарту.	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
Історія України. Всесвітня Історія				
7	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Історія України". 10-11 класи (рівень Стандарту, профільний рівень)	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
8	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Всесвітня історія". 10-11 класи (рівень стандарту)	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
Філософсько-світоглядні дисципліни				
9	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)»	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
Математика				
11	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи»	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
12	Навчальна програма «Математика (профільний рівень). 10-11 класи»	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
13	Навчальна програма «Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8класу, профільний рівень). 10-11 класи»	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
Біологія. Екологія				

14	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
Географія				
15	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
Фізика. Астрономія				
16	«Фізика і Астрономія 10-11» (рівень стандарту)	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
Хімія				
18	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
Інформатика				
19	Навчальні програми з інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення)	10	сайт МОН	Наказ МОН від 14.07.16 №826
Фізична культура				
20	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11» (рівень стандарту)	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407
21	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура» для спеціалізованих медичних груп	10	сайт МОН	Лист МОН молоді спорту від 11.07.12 № 1/11-11360
Захист України				
22	Навчальна програма "Захист Вітчизни" для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту)	10	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.17 №1407

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:
**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ
 ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ ЗАЛАМИ:**

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно	Фактично	Необхідно	Фактично	
1	Класні приміщення	9	9	2	3,2	Власні приміщення, майданчики на матеріально-технічній базі засновника
2	Спортивна зала	1	1	6	6	
3	Приміщення для колективних зустрічей, групових занять	1	1	2	3,2	
4	Бібліотека	1	1	47 кв.м. на 17 тис.книг		

РОЗДІЛ V
**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ
 ДИСТАНЦІЙНОГО**

Технології дистанційного навчання можуть використовуватися закладом під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у закладі;

4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;

5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу (далі – надзвичайні обставини);

6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із

числа працівників закладу і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень).

Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання).

Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

Використання технологій дистанційного навчання розділу може здійснюватися на підставі особистої заяви повнолітньої особи або одного з батьків учня (для неповнолітніх осіб) зі складанням індивідуального навчального плану.

Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у закладі за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу – дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Під час надзвичайних обставин заклад може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше 30 відсотків.

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом за погодженням з повнолітнім учнем або батьками неповнолітнього учня (одним із них).

Якщо під час надзвичайних обставин для осіб з особливими освітніми потребами, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведене оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитися (надаватися) для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту за очною формою в інклюзивних класах (групах).

Проведення (надання) таких занять (послуг) здійснюється за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з особливими освітніми потребами.

РОЗДІЛ VI.

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОДАТКОВИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ.

Відповідно до Положення Наукового ліцею Житомирської політехніки Науковий ліцей має право надавати платні освітні послуги за рахунок коштів фізичних осіб. Всі учні ліцею мають право на отримання таких послуг.

Обсяг та зміст платних освітніх послуг реалізується відповідно до постанови Кабінету Міністрів України №796 від 27.08.2010 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть

надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності».

Робочі навчальні програми курсів розроблено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 406, програми факультативів складаються вчителями відповідно до Програм для закладів загальної середньої освіти.

Кількість навчальних годин 4-6 годин на тиждень розрахована у відповідності до заяв батьків учнів.

РОЗДІЛ VII.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС АДАПТИВНОГО КАРАНТИНУ

З метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) у Науковому ліцеї у 2021-2022 році освітня діяльність здійснюється з урахуванням вимог санітарного законодавства, вимог встановлених Кабінетом Міністрів України на період карантину та необхідності забезпечення належних протиепідемічних заходів (далі – заходи), спрямованих на запобігання ускладнення епідемічної ситуації внаслідок поширення коронавірусної хвороби (COVID-19).

Залежно від епідемічної ситуації на території України в цілому або на території Житомирської області, м. Житомира встановлюється «зелений», «жовтий», «помаранчевий» або «червоний» рівень епідемічної небезпеки поширення COVID-19, кожен з яких має чіткі обмеження та критерії визначення.

При встановленні «зеленого» рівня у Науковому ліцеї директор та медичний працівник забезпечують:

щоденний контроль за виконанням заходів;

проведення роз'яснювальної роботи з персоналом та здобувачами освіти щодо індивідуальних заходів профілактики та реагування на виявлення симптомів коронавірусної хвороби (COVID-19) серед учасників освітнього процесу;

інформування учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань та протидії поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19);

розробку алгоритмів дій на випадок надзвичайної ситуації, пов'язаної з реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу (COVID-19) серед здобувачів освіти та працівників;

недопущення до роботи персоналу, визначеного таким, який потребує самоізоляції відповідно до галузевих стандартів у сфері охорони здоров'я;

проведення інструктажу для працівників щодо запобігання поширенню коронавірусної інфекції (COVID-19), дотримання правил респіраторної гігієни та протиепідемічних заходів.

При встановленні «зеленого» рівня епідемічної небезпеки в Науковому ліцеї забороняється:

1) перебування в приміщенні без вдягнутих засобів індивідуального захисту, зокрема респіраторів або захисних масок, що закривають ніс та рот, у тому числі виготовлених самостійно;

2) перебування без документів, що посвідчують особу, підтверджують громадянство чи її спеціальний статус;

3) проведення масових (культурних, спортивних, розважальних, соціальних, рекламних, наукових, освітніх, професійних тематичних та інших) заходів без одягнутих усіма учасниками та організаторами заходу засобів індивідуального захисту, зокрема захисних масок або респіраторів, які закривають ніс та рот, у тому числі виготовлених самостійно.

Обмеження, передбачені цим підпунктом, не застосовуються за умови наявності в усіх учасників та організаторів заходу негативного результату тестування на COVID-19 методом полімеразної ланцюгової реакції або експрес-тесту на визначення антигена коронавірусу SARS-CoV-2, яке проведене не більш як за 72 години до здійснення заходу, або документа, що підтверджує отримання повного курсу вакцинації, чи міжнародного, внутрішнього COVID-

сертифіката України, виданого в Україні відповідно до Порядку формування та використання сертифіката, що підтверджує вакцинацію від гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, негативний результат тестування або одужання особи від зазначеної хвороби, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 червня 2021 р. № 677 (далі - міжнародний, внутрішній сертифікати), або іноземного сертифіката.

У разі встановлення “жовтого” рівня епідемічної небезпеки додатково до обмежувальних протиепідемічних заходів, передбачених при «зеленому» рівня, у Науковому ліцеї забороняється:

1) проведення масових (культурних, спортивних, розважальних, соціальних, рекламних, наукових, освітніх, професійних тематичних та інших) заходів за участю більше однієї особи на 4 кв. метри площі будівлі або території (якщо захід проводиться на відкритому повітрі) або наповненістю залів понад дві третини місць (розміщення здійснюється з дотриманням заповнення двох рядів відвідувачами і одним порожнім рядом) у кожному окремому залі, Зазначені обмеження не застосовуються за умови наявності в усіх учасників та організаторів заходу негативного результату тестування на COVID-19 методом полімеразної ланцюгової реакції або експрес-тесту на визначення антигена коронавірусу SARS-CoV-2, яке проведене не більше як за 72 години до здійснення заходу, або документа, що підтверджує отримання повного курсу вакцинації, чи міжнародного, внутрішнього сертифіката або іноземного сертифіката, чинність якого підтверджена за допомогою Єдиного державного вебпорталу електронних послуг, зокрема з використанням мобільного додатка Порталу Дія (Дія);

2) відвідування Наукового ліцею здобувачами освіти у разі, коли на самоізоляції через контакт з пацієнтом з підтвердженим випадком COVID-19 перебуває більш як 50 відсотків здобувачів освіти та персоналу Наукового ліцею;

3) проведення в Науковому ліцеї масових заходів (вистав, свят, концертів) за участю здобувачів освіти з більше ніж однієї групи (класу) та за присутності глядачів (відвідувачів);

4) відвідування Наукового ліцею здобувачами освіти та проведення масових заходів (вистав, свят, концертів) за участю здобувачів освіти у разі відсутності у більш як 20 відсотків персоналу закладу освіти документа, що підтверджує отримання повного курсу вакцинації.

У разі встановлення “помаранчевого” рівня епідемічної небезпеки у Науковому ліцеї на виконання рішення місцевої комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій встановлюються додаткові обмежувальні протиепідемічні заходи, які не передбачені обмежувальними протиепідемічними заходами при «зеленому» та «жовтому» рівнях.

У разі встановлення “червоного” рівня епідемічної небезпеки, додатково до обмежувальних протиепідемічних заходів, передбачених при «зеленому», «жовтому» та «помаранчевому» рівнях, забороняється:

1) проведення всіх масових (розважальних, спортивних, соціальних, та інших) заходів;

2) відвідування Наукового ліцею здобувачами освіти;

3) перебування на території Наукового ліцею без вдягнутих засобів індивідуального захисту, зокрема респіраторів або захисних масок, що закривають ніс та рот, у тому числі виготовлених самостійно.